



Indholdsplaner for
Bornholms Efterskole
2019/20

Indhold

GENERELT OM UNDERVISNINGEN PÅ BORNHOLMS EFTERSKOLE.....	3
1.1 Obligatorisk prøveforberedende fag	3
1.1.1 Fagenes omfang	3
1.2 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bornholms Efterskole (inklusions-undervisning)	4
1.2.1 Beskrivelse af VIS – klassen på Bornholms Efterskole.....	4
VIS: Forkortelse for visitation	4
Før start:	4
VIS-klassen oprettes og igangsættes:.....	4
Pædagogisk begrundelse for klassen:	4
Evaluerings:	5
Yderligere anvendelse:.....	5
1.3 Almendannende linjeundervisning	5
1.4 Linjefag	5
1.5 Skema for undervisningen	5
2 Undervisningen på Bornholms Efterskole	6
2.1 Dansk	6
2.2 Matematik	6
2.3 Engelsk.....	7
2.4 Historie og samfundsfag	8
2.5 Naturfagsundervisning for 8. og 9. klasse.....	8
2.6 Idræt	9
2.7 Tysk.....	9
3 Innovation og folkemøde	9
4 Linjefag	10
4.1 Erhvervslinjen	10
4.2 Adventure.....	10
4.3 Kreativ Iværksætter.....	11

GENERELT OM UNDERVISNINGEN PÅ BORNHOLMS EFTERSKOLE

Undervisningen på Bornholms Efterskole er tilrettelagt ud fra nogle uger, der kører efter et normalt skema, hvor vi har fire forskellige former for undervisningskategorier. Vi har de obligatoriske fag, hvor der normalt afsluttes med prøve, vi har linjefag, hvortil eleverne inden skolestart har valgt linje. Linjen knytter eleven til en kontaktgruppe. I kontaktgruppen er der foruden den planlagte interessebaserede linjeundervisning almindelig undervisning for alle elever i kontaktgruppen. Det kan være alt fra friluftundervisning til undervisning i madlavning og tøjvask. Derudover har vi på skolen uger, der afviger fra det normale skema. Dem betegner vi som afvigende uger, og de omfatter uger som emneuger, brobygnings-uger, projektopgave-uger og lignende.

Vores pædagogiske indfaldsvinkel og dermed princip-opbygningen tager udgangspunkt i vores historik, i det der betegnes som arbejderbevægelsens skolepolitik. I praksis løftes opgaven ved vores forskellige kombinationer af undervisning. Vi har teoriundervisning i de obligatoriske fag med henblik på at erhverve teoretisk indsigt til gavn for den fremtidige ungdomsuddannelse, vores linjefag er praktisk betonet, og skal gerne stimulere den selvvalgte lystbetonede disciplin med en forhåbentlig heraf afsmittende effekt på den mere tvangsdisciplinerede undervisning, som både findes i teoriundervisningen samt i undervisningen i opgaveudførelse for fællesskabet. Den lystbetonede disciplin skulle også gerne stimuleres i vores emneuger. Hvordan der undervises i de enkelte fag, findes under afsnittet metode i indholdsplanen for det enkelte fag. Her er det lærerens individualitet, der under hensyntagen til skolens overordnede pædagogiske linje, der selv bestemmer metoden.

Indholdsplanerne nedenfor er sorteret efter, om det er obligatorisk teoretisk, almindelig eller linjefag. Inddelingen i klasserne foretages af skolen og kriterier herfor kan fås ved henvendelse til skolen, mens inddeling i de enkelte linjer vælges ved optagelsessamtalen. Der kan skiftes linjefag i løbet af et skoleår.

Indholdsplanerne vil løbende blive opdateret ved ændringer foretaget i løbet af skoleåret.

1.1 Obligatorisk prøveforberedende fag

På Bornholms Efterskole forbereder vi vores elever til folkeskolens afsluttende prøver. Undervisningen tilrettelægges derfor således, at den står mål med undervisningen i folkeskolen. Formålet med undervisningen i de prøveforberedende fag er, at klargøre vore elever til deres fortsatte ungdomsuddannelse. **Undervisningen følger Undervisningsministeriets bekendtgørelse og slutmål for de enkelte fag, jf. Fælles Mål.** Indholdet for de enkelte fag er vist herunder. **På Bornholms efterskole er vi fritaget for kristendomsundervisning** Vores klasser er inddelt efter tidligere erfaringer opnået efter vores evaluering af vores undervisning i den første del af skoleåret. Vi har erfaret, at vi har en gruppe elever, der er undervisningsparate og ønsker at blive undervist sammen med ligesindede elever, der altid møder velforberedt til timer og møder en lærer, hvis tid udelukkende anvendes til undervisning i forberedt stof. Derudover har vi en gruppe af elever, der har svært ved den form for undervisning og har brug for at kunne udfolde sig mere aktivt. De har svært ved koncentration og mangler en indre drivkraft til forberedelse. Dem har vi samlet i vores a – klasser. Indholdet i undervisningen tilstræbes ens, om end dybden forventes tilpasset det enkelte hold. Hvor der er forskelle i indhold skildres det separat.

1.1.1 Fagenes omfang

Der undervises i de prøveforberedende fag i alle almindelige uger, dvs. uger, hvor der ikke er emneuger o. lign. Timefordelingen kan ses på vedlagte skema over undervisningen, pkt. 1.5.

1.2 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bornholms Efterskole (inklusionsundervisning)

På Bornholms Efterskole har vi tre forskellige typer af inklusionstilskudsberettiget undervisning. Vi har specialundervisning, som beskrevet under afsnittet om vores vis – klasseundervisning. Her tager vi udgangspunkt i tidligere dokumenterede specialundervisningsbehov og udarbejder derudfra en forældrekontrakt med indbyggede undervisningsmål samt plan for evaluering. Indholdsplanerne for den undervisning findes under indholdsplanerne for VIS – klassen.

1.2.1 Beskrivelse af VIS – klassen på Bornholms Efterskole

VIS: Forkortelse for visitation

- ⇒ Vi visiterer elever til klassen.
- ⇒ Eleverne der går i vis klassen, skal være berettiget til at opnå inklusionstilskud i henhold til gældende regler.

Før start:

- Eleven henvises til vores inklusionskoordinator Mette Pedersen der samtidig med henvendelsen modtager dokumentation fra tidligere skole som f.eks. en faglærerudtalelse, en PPV eller en anden relevant dokumentation for, at der er et behov for at modtage specialundervisning.
- Tilbuddet kortlægges for forældre.
- Behovet vurderes ud fra samtale med forældre og elev. Faglige vanskeligheder synliggøres.
- Inklusionsmidler søges gennem inklusionspuljen.

VIS-klassen oprettes og igangsættes:

- Holdet og undervisningen tilrettelægges således, at der i videst muligt omfang er to lærere til stede i klassen, der har en max. kvotient på 8.
- For hovedfagene dansk og matematik opdeles holdet i yderligere to hold.
- Eleven undervises ud fra individuelle elevplaner, udarbejdet af den klasseansvarlige sammen med eleven.
- Yderligere kan elever med problemer i et fag, men som ligger i normalområde for de øvrige fag, visiteres til specialundervisning for det enkelte fag. Dvs. de udtages ugentligt til undervisning med op til 4 pr. hold, samtidig med, at resten af klassen har deres normale undervisning i samme fag.

Pædagogisk begrundelse for klassen:

- De elever der visiteres til klassen, har som oftest i deres tidligere skolegang været vant til anonymitet, eller de har været generende elementer i den almindelige tidligere gennemførte undervisning – ofte som konsekvens af store klassekvotienter i folkeskolen.
- Vores erfaring er, at eleverne føler tryk ved det mindre forum og derved har bedre mulighed for at komme til udtryk både skriftligt og mundtligt, og at det overflødiggøres at gemme sig eller spille klassens klovn.

Evaluering:

- En kontrakt indgås med forældrene, hvor evalueringsterminerne er fastlagt. Kontrakten er udarbejdet iht. vejledningen fra efterskoleforeningen.

Yderligere anvendelse:

Nogle kommuner vælger at sende særligt udfordrede elever til Bornholms Efterskole med beskeden om, at støtte kan søges via inklusionspuljen til social støtte. Motivet er at flytte potentielt egne omkostninger, normalt bevilliget via en § 50 videre til staten. Sådanne ansøgninger afvises med en ansøgning om kommunalt bevilliget personlig støtte.

1.3 Almendannende linjeundervisning

Linjerne undervises i forskellige almindelige samt kulturelt udviklende områder, herunder hører den obligatoriske innovationsundervisning der leder hen til vores ungdomscamp på Folkemødet. De forskellige linjelærere danner tilsammen de forskellige kontaktgruppeteams.

1.4 Linjefag

Formålet med vores linjefag er, at eleverne vælger dem med henblik på at fordybe sig i et fag, hvortil der er en naturlig interesse. Eleverne skal via deres eget engagement og interesse være med til at stimulere den selvvalgte form for disciplin samt være med til at højne udbyttet af undervisningen for den enkelte og derved for klassen. Der vælges linjefag inden skolestart og valget forventes bundet året igennem. Flytninger imellem linjer kan af pædagogiske årsager forekomme.

1.5 Skema for undervisningen

Samlet vises skolens undervisningsaktiviteter fordelt efter klasser og linjer i nedenstående skema:

Grundskema - Bornholms Efterskole - 19/20

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
8.10-9.40	Morgensamling 9.50	Linje	Engelsk - alle	Tysk/fransk VIS	Matematik - alle
10.00-11.30	Engelsk - alle	Linje	8/9. kl: Samf/His 10.kl: Innovation	Tysk/fransk VIS	Fællestime - alle
12.20-13.50	Dansk A og B VIS	Linje	8/9. kl: Naturfag 10.kl: Innovation	Matematik - alle	Medborgerskab - alle
13.50-15.20	Dansk A og B VIS	Linje	8/9. kl: Naturfag 10. kl: Innovation	Værelsesrengøring	
15.20-16.50			Idræt - alle		

2 Undervisningen på Bornholms Efterskole

I de almindelige uger arbejder vi med fagene i timerne som vist i ovenstående skema og efterfølgende indholdsplaner. Vi arbejder efter ovenstående beskrevne metode og fagene beskrives enkeltvis nedenfor. Der arbejdes med samme emner på tværs af fagligt niveau og årgang.

2.1 Dansk

Undervisere: Ulla Thøgersen, Nils Kristensen, Søren Lorenzen

Temaer:

Der arbejdes med følgende temaer i undervisningen:

- Kim Larsen
- Kræft
- Noveller
- Kortere film med stærke udtryk
- Korte dokumentarfilm
- Krimier
- Forfatterskab – Jesper Wung-Sung
- Kundbysagen
- Lydfortællinger

Derudover arbejdes der med skriftligt fokus og artikelskrivning.

Skriftligt arbejde

I løbet af året er der tre afleveringer og en terminsprøve. For at sikre progression i undervisningen arbejder 8. klasse med grønlandske afgangseksaminer.

Kilder: www.dansk.gyldendal.dk www.materialeplatformen.dk

2.2 Matematik

Undervisere: Jakob Jørgensen, Søren Lorenzen

Emner:

I undervisningen arbejder vi med følgende emner: Geometri, herunder rumfang, overflade, flytning og tegninger, tal og algebra, økonomi, statistik og sandsynlighed, funktioner, sandsynlighed og kombinatorik. Indholdet under emnerne findes på skoleplan og er tilgængelige for eleverne året igennem.

Materiale

Materialet hentes fra www.matematik.gyldendal.dk, www.matematikbanken.dk, www.materialeplatformen.dk og der tages eksempelopgaver fra www.prøv.dk. Der suppleres med egne opgaver og noter.

Skriftligt arbejde

I løbet af året er der tre afleveringer og en terminsprøve. For at sikre progression i undervisningen arbejder 8. klasse med grønlandske afgangseksaminer.

2.3 Engelsk

Undervisere: Ulla Thøgersen, Nils Kristensen, Janne Lærkedal

Emner:

I skoleåret 2019/20 vil vi arbejde med følgende emner i engelskundervisningen:

- Music
- Great Britain
- Fame
- Love and Relationship
- Living Life Online

Music:

I dette forløb er det målet, at eleverne opnår kendskab til moderne ungdomskultur gennem musikgenren og særligt Eminems musik. De skal analysere tekster og musikvideoer samt diskutere rapperens relevans for nutidens unge.

Great Britain:

I dette forløb er det målet, at eleverne opnår kendskab til Storbritanien's traditioner, politiske sammensætning og geografi.

Der skal arbejdes med Brexit, den engelske jul og Valentines Day og der skal tages en Britisk statsborgerskabstest.

Fame:

I dette forløb er det målet, at eleverne opnår kendskab til begrebet berømmelse i en moderne kontekst gennem primært de sociale medier og internettet.

Love and relationship:

I dette forløb skal eleverne arbejde med kærlighedsbegrebet i forskellige sammenhænge: homoseksualitet, første kærlighed, at gemme sig selv til den rigtige og skilsmisser.

Living Life Online:

I dette forløb skal eleverne arbejde med livet på de sociale medier, "cyberbullying" og at være afhængig af at være online og hvilke konsekvenser og muligheder dette kan give. Vi ønsker med dette at skabe større bevidsthed om brug af online medier.

Metode:

Undervisningen i engelsk vil tage udgangspunkt i den enkelte elevs umiddelbare niveau. Opgaver stilles i plenum ud fra en konkret opgave om fx. en tekst, film eller lydstykke og der arbejdes enkeltvis, i grupper og niveauinddelt.

Afleveringer i faget vil blive fordelt hen over året.

Målet med undervisningen er, at give eleverne større kendskab til det engelske sprog både mundtligt og skriftligt. Herunder grammatisk og kendskab til forskellige dialekter.

Ydermere vil der blive arbejdet med kultur og historie i engelsksprogede lande.

Eleverne vil afslutte områderne med en outline til emnet.

Materialer:

Gyldendals digitale undervisningsmateriale vil være det primære materiale vi arbejder. Herudover vil egenproduktion af materiale fylde de huller ud, der skulle være.

2.4 Historie og samfundsfag

Underviser: Finn Pedersen

Emner:

I skoleåret 2019/20 vil vi arbejde med følgende emner i undervisningen i historie/samfundsfag:

- Slaget ved Dybbøl, 1864
- 2. verdenskrig på Bornholm, i Danmark og i verden
- Den kolde krig
- Tysklands Genforening
- Terror i verden i nyere tid

Metode:

Undervisningen vil foregå i klassen og opgaver stilles for plenum eller enkeltvis. Undervisningen vil lede hen mod, at eleverne kan opnå en kildekritisk tilgang til historisk materiale, tage stilling til dilemmaer og mulige årsagsforklaringer og dermed opnå en øget historisk indsigt og bevidsthed. Der vil i alle emner blive fremhævet og arbejdet med, hvordan disse historiske begivenheder kan genkendes i vores samfund i dag - både kulturelt og politisk.

Materialer:

Gyldendals digitale undervisningsmateriale vil være det primære materiale vi arbejder. Herudover vil udvalgte film primært fra DRK danne baggrund for diskussioner om emnet i klassen. Ekskursioner foretages. Bornholmertårnet og radartårn Bornholm besøges og undervisning foretages af en ekstern.

2.5 Naturfagsundervisning for 8. og 9. klasse

Undervisere: Jakob Jørgensen, Søren Lorenzen

Metode:

Fagene Fysik/kemi, biologi og geografi samlæses i en egentlig naturfagsundervisning. Der veksles imellem praktiske øvelser og teoretisk indlæring ved forelæsninger, selvstudie og gruppearbejde. Umiddelbart før eksamensperioden skilles årgangene ad og der arbejdes målrettet imod eksamen for 9. klasse imens der vidensudbygges for 8. klasserne, der afsluttes med en årsprøve i naturfag.

Emner:

- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Bæredygtig energiforsyning for fremtidige generationer
- Strålingens indvirkning på fremtidige generationer
- Menneskets udvikling gennem kost og motion

Kilder:

Gyldendal.dk,

Kosmos C

Ny Prisma 8 og 9

Diverse netartikler og Youtube videoer bruges som supplement

Egne noter

2.6 Idræt

Undervisere: Jakob Jørgensen, Bjarne Holm

Emner:

I idræt arbejdes der med:

- Udeliv
- MTB
- Boldspil – inde
- Dans Rytmik og Yoga
- Indeklatring og parkour
- Fitness, styrketræning og spinning
- Udebold
- Fysiologi

Der veksles imellem praktisk udførelse og teoretisk indlæring med hovedvægt på den praktiske udførelse.

Årsplan offentliggøres for eleverne på skoleplan.

2.7 Tysk

Underviser: Nike Herberg

Emner:

Der arbejdes med følgende emner:

- Deutschland leben und erleben
- Das leben online
- Comic
- 1989/Berlin
- Berlin
- Freizeit und freundschaft

Materialerne er sammensatte af forskellige film og artikler, hjemmelavede opgaver samt materiale fra www.tysk.gyldendal.dk.

3 Innovation og folkemøde

Underviser: Ulla Thøgersen, Nils Kristensen, Bjarne Holm

Innovation og folkemøde er for 10. klasse og har en samfundsvidenskabelig tilgang og er af almindennende karakter.

Der undervises i folkeoplysning og demokratisk dannelse med fokus på folkemødet og forberedelserne til sådan et stort arrangement.

Emner:

- Hvad er innovation og folkemøde
- Folkemødet

- Fødevarereproduktion og aktivisme
- Organisation folkemødet
- Ungecampen

4 Linjefag

Hver tirsdag er linjefagsdage, hvor eleverne undervises i den linje, de har valgt. Det forventes at alle elever har valgt en linje af lyst, og der tilstræbes et højt praktisk aktivitetsniveau. Året igennem har vi fem linjefagsuger med mulighed for fordybelse.

4.1 Erhvervslinjen

Undervisere: Finn Pedersen og Søren Madsen

Indhold:

Erhvervslinjen er for elever der påtænker en erhvervsuddannelse. I de almindelige linjedage arbejdes der med små praktiske opgaver, der har en faglig karakter. Det kan være små opgaver i forbindelse med renovering af skolen, det kan være små opgaver udført på skolens værksted. Virksomheder besøges med henblik på at give eleverne et indblik i forskellige muligheder for uddannelse og senere job.

Fem uger om året anvendes til brobygning på Campus Bornholm, hvor der brobygges i auto/smed, tømrer/snedker, murer og strøm/IT.

Målsætning:

At give eleverne indsigt i uddannelsesmuligheder og hjælpe dem til et egentligt uddannelsesvalg. At lære dem hvilke forventninger uddannelsespladser og senere praktikpladser har til deres elever, og hvilke forventninger virksomheder typisk har til deres ansatte. Samtidig undervises de i fagfaglige forhold på arbejdspladser, om overenskomst og arbejdsmiljø.

4.2 Adventure

Undervisere: Jakob Jørgensen og Bjarne Holm

Indhold:

Adventure tager udgangspunkt i aktiviteter i den bornholmske natur. Der tilstræbes en undervisning, hvor øens rammer udnyttes bedst muligt med omdrejningspunkt i vandaktiviteter, klippeklatring, mountainbike og samarbejde med forsvaret.

Undervisningen vil i visse tilfælde sigte mod relevante uddannelsesbeviser som kajak-bevis (EPP1 og EPP2), sikringsbevis (K1 og K2) og førstehjælpsbevis.

Målsætning:

At give eleverne indsigt i egne evner, rykke grænser mentalt og fysisk, skabe sund relation til naturen og udvikle elevens fysiske udfoldelsesevne i naturen.

Vi ønsker at medvirke til, at eleverne lærer at bruge naturen i forhold til egne evner og behov, så denne kan blive en aktiv ressource i elevens fremtidige virke privat og, for nogle, professionelt.

4.3 Kreativ Iværksætter

Undervisere: Søren Lorenzen og Janne Lærkedal

Indhold:

At eleverne arbejder med den skabende proces fra idé til produkt. Vi arbejder med produktudvikling, markedsføring, økonomiske overvejelser og andre relevante færdigheder man som iværksætter skal forholde sig til.

Vi samarbejder med lokale iværksættere, når det giver mening i forhold til det ønskede produkt og det konkrete projekt.

Målsætning:

At eleverne opnår kendskab til de kompetencer og færdigheder, man som iværksætter skal besidde, samt blive bedre til på egen hånd at navigere i processen fra idé til færdigt produkt.

Vi ønsker eleverne opnår kendskab til mekanismerne i en organisation fra de ting, man som forbruger bliver præsenteret for, til de overvejelser iværksætteren har. Vi mener, at dette kendskab kan være med til at skabe mere kritiske forbrugere.

Vi ønsker desuden at give eleverne en oplevelse af, at de færdigheder de bliver præsenteret for i den teoretiske undervisning, også kan bruges i fx. undervisningen på Kreativ Iværksætter når man fx. skal opstille budgetter, skrive markedsføringstekster, kommunikere på andre sprog etc.