



Indholdsplaner for Bornholms Efterskole 2024/25

Indhold (SKAL REVIDERES TIL EFTER TEKSTEN)

1 Generelt om undervisningen på Bornholms Efterskole	5
1.2 Evaluering af undervisningen	7
1.3 Obligatorisk prøveforberedende fag	8
1.4 Fagenes omfang	8
1.5 Uddannelse af lærerne.....	8
1.7 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bornholms Efterskole (inklusionsundervisning).....	8
1.7.1 Beskrivelse af VIS – klassen på Bornholms Efterskole	8
1.8 Almendannende linjeundervisning	9
1.9 Linjefag	9
1.10 Skema for undervisningen	10
2 Undervisningen på Bornholms Efterskole	11
8.a og 8.v):	13
Forudsætninger:.....	13
Indhold:	13
Materialer og platforme og hjælpemidler (VIS)	13
Emner:	14
Materiale:	14
Skriftligt arbejde:.....	14
Organisering:	14
9. a og 9.v:	14
Forudsætninger:.....	14
Indhold:	14
Materialer og platforme og hjælpemidler:	15
Emner:	15
Materiale:	15
Skriftligt arbejde:.....	15
10. a, 10.v:	15
Indhold:	15
Materialer og platforme og hjælpemidler	16
Emner:	16
Materialeplatforme:	16
Materialer:	16
Skriftligt arbejde:.....	16
10.a:	16

Geometri:.....	17
Tal og algebra:.....	17
Økonomi:.....	17
Funktioner:	17
Statistik og Sandsynlighed:	17
Mål:	17
2.6 Naturfag for 8. og 9. klasse.....	19
2.7 Idræt.....	20
2.8 Tysk for 8./9. og 8./9. vis klasse	21
6 Linjefag	24
Underviser: Søren Kjøller Formål:	30
Struktur:	30
Indhold på linjedage:	30
Opgaver:	31
Værktøjsgenkendelse og anvendelse:	31
Strøm/IT	31
Metal	31
Auto	31
Murer	31
Tømrer	31
Ud af huset	31
Fagfagligt indhold	32
7. Studievejledning	33
8 Obligatorisk brobygning for 10. klasse	33
9 Skolerejser og deres faglige -og sociale indhold	33
9.2 Silkeborg Efterskole.....	33
Lejrskole i maj 2024	34
9.5 Afslutningstur til Ertholmene	34
10 Afvigende uger	34
10.1 Uge 32: Intro	34
10.2 Uge 36 – Skolerejse – Silkeborg Efterskole	35
10.3 Uge 38: Linjeuge.....	35
10.5 Uge 43: Linjeuge.....	35
10.6 Uge 47: Julebazar og forældredag	35
10.7 Uge 49+50: Obligatorisk brobygning for 10.kl. – Campus Bornholm.....	35
10.8 Uge 48: Linjeuge.....	35
10.10 Uge 3: Terminsprøver – skriftlig	35

10.11 Uge 5+6: OSO 10.kl., Naturfagsprojekt 9.kl. og Billedkunst i 8.kl.	35
10.17 Uge 18/19: Skriftlige prøver UVM.....	36
10.18 Uge 20+21: Lejrskole - Fyn.....	36
10.19 Uge 24: Folkemødet.....	36
10.17 Uge 25: Afslutningsuge + Dimission.....	36

1 Generelt om undervisningen på Bornholms Efterskole

Undervisningen på Bornholms Efterskole er tilrettelagt ud fra uger, der kører efter et normalskema. Vi har de obligatoriske fag, hvor der normalt afsluttes med prøve, og vi har linjefag, hvortil eleverne inden skolestart har valgt linje. Derudover har vi på skolen uger, der afviger fra det normale skema. Dem betegner vi som afvigende uger, og de omfatter uger som linje-, brobygnings-, projektopgaveuger, skolerejser og lignende.

Vores pædagogiske indfaldsvinkel bygger på Arbejderbevægelsens menneskesyn, og det skal afspejle sig i efterskolens undervisning og aktiviteter med elever, og mellem elever og ansatte, ledelse og relationerne til forældre og omgivelserne

Anerkendelse er og skal være gensidig, og eleverne skal acceptere og praktisere vores regler for at være en del af vores menneskelige værdier og sociale fællesskab i -og uden for undervisningen på efterskolen. Disse regler oplyses og drøftes med alle elever og forældre ved vores optagelsessamtaler i forlængelse af de "Samværs- og Adfærdsregler" som gælder for efterskolen.

Det er vigtigt for os at indgå i gensidige anerkendende relationer med eleverne, da det er vores pædagogiske fundament. Når vi møder eleverne anerkendende, kan det øge deres selvtillid, så de får tillid til sig selv og en følelsesmæssig værdi for andre mennesker.

Det er vigtigt for os, som skole, at de elever, vi sender ud i samfundet, kan indgå i offentlige drøftelser og diskussioner på en saglig og respektfuld måde og at vores elever ved, hvordan man i et demokratisk samfund får opnået eventuelle ændringer. Ligeledes er det vigtigt for os, at vores elever ved, at de som en del af et samfund, hvad enten det gælder politisk eller i et arbejdstagerforhold, skal kunne levere i form af at kunne påtage sig en pligt for efterfølgende at kunne kræve sin ret.

Når vi møder eleverne anerkendende i de sociale rum, hvor samvær er i fokus, anerkendes eleven for sine særlige egenskaber, og det vedkommende bidrager med til fællesskabet.

Samvær på Bornholms Efterskole er både organiseret og spontant. Det organiserede samvær ses særligt i forbindelse med undervisning i fagene og på linjerne, som beskrevet i skolens indholdsplan. Samvær foregår også spontant og er baseret på nærvær og følelser. Efterskolelivet er en særlig niche for det spontane fællesskab, da her er tiden og rummet til, at det kan lade sig udfolde.

I det spontane samvær er det selvsagt et paradoks, da det ikke længere er spontant, når vi planlægger, hvad vi taler med eleverne om. Det organiserede spontane pædagogiske tilrettelagte samvær tilskønnes i linjefagssituationer, fællestime, familielærerfunktionen, rengøring, forældremøder og familiedage.

Skolens personales tilgang til afvikling af det pædagogiske tilrettelagte samvær sikres gennem kontinuerligt afviklede personalemøder med opmærksomhed på koblingen mellem skolens værdier, undervisning, vores samværs-pædagogik og afvikling af de faktiske planlagte begivenheder med det ovenstående beskrevet ønske om spontant indhold i den rigtige kontekst.

Det fagpædagogiske koordineres ved ugentlige møder og uddannelse af fag- og linjelærere.

I det daglige samvær vægter vi hjemligheden højt. Alle elever indgår i en Familie på 5-10 personer, som har en Familielærer. Familielæreren er elevens nærmeste voksen, og én som hjælper og inddrager eleven i de daglige gøremål som tøjvask og rengøring, men som også fungerer som familiervejleder i forhold til personlige spørgsmål og bygger bro mellem eleven, skolen og hjemmet. Der er tilrettelagt familiemøder 1 gang om måneden.

Herefter mødes Familielærerne med Forstander og Socialpædagogisk Vejleder for at samle op. Herudover er arbejdet med inklusionsarbejdet samlet hos en Socialpædagogisk Vejleder. Den fagpædagogiske koordination er samlet hos Fagpædagogisk Vejleder. Socialpædagogisk Vejleder og Fagpædagogisk Vejleder koordinerer sammen med Forstander og alle lærere på området al indsats og aktiviteter, mødes jævnligt, og hvor der sættes ind med fælles uddannelse af lærerne til opgaven.

Overordnede mål

Bornholms Efterskole har sat sig følgende overordnede mål:

- Der er en klar sammenhæng mellem skolens værdigrundlag, aktiviteter og relationer mellem ansatte og elever, mellem ansatte indbyrdes, og i relation til forældre og omverdenen.
- Alle datoer, indhold af uddannelse og aktiviteter, vagtplaner og alt andet for hele skoleåret 2024-25 er på plads, så der er en klarhed hos elever, forældre, ansatte og skolekreds m.h.t. til forløbet af året. Af Årsplanen for 2024-25 fremgår disse oplysninger.
- Der er klar sammenhæng mellem al undervisning og aktivitet på skolen, økonomi og personaleressourcer og planlægning for året.
- Der er fastlagt nogle klare principper for Bornholms Efterskole måde at arbejde på, relationer til elever, forældre, ansatte indbyrdes og i forhold til omverden.
- Eleverne får et kendskab til virksomheder, institutioner, organisationer, civilsamfundet, formelle demokratiske institutioner og i det hele taget få et bredt indblik, hvordan samfundet fungerer på Bornholm og i resten af Danmark
- Eleverne får et udsyn til resten af Europa og verden og opnår et kendskab til de sammenhænge, der er.
- Eleverne får unikke oplevelser, lærer at begå sig i livet og samfundet som aktivt deltagende, får en uddannelse på fagligt højt niveau, men også i en hektisk tid ind i mellem at få ro til fordybelse.
- Bornholms Efterskole skal kunne rumme elever med forskellig social, økonomisk, kulturel og etnisk baggrund, køn m.v. og pædagogisk professionelt og mennesket, at give elever med udfordringer nye muligheder.

Demokratisk læring af elever

På Bornholms Efterskole lægges der stor vægt på at eleverne får et indgående kendskab til demokratiske arbejdsmetoder, og hvordan man kan handle i fællesskab med andre.

Det betyder i praksis, at eleverne ved opholdet på Bornholms Efterskole:

- I praksis igennem elevråd og andre demokratiske ungdomsaktiviteter lærer at agere demokratisk for at opnå indflydelse herved.
- Får et indgående kendskab og værktøjer til at fungere i demokratiske forsamlinger og foreninger.
- Får et kendskab til forskellige typer af ungdomsforeninger
- Får et indgående kendskab til demokratisk arbejde i foreningerne, men også i en kommune, et regionsråd, i Folketinget og i Europa-Parlamentet. Dette lægges dels ind i undervisningen, dels i fællestimerne, dels ved særlige tilbud til eleverne om besøg i organisationer, kommunen, Regionsråd, Folketing og Europa-Parlamentet, samt særlige tilbud om demokratisk uddannelse.

Elevrådet:

- Elevrådsmøder holdes hver måned med deltagelse af kontaktlærere. Datoer lægges på SkolePlan. Efter behov inddrages forstanderen.
- Der tilrettelægges uddannelse af elevrådets medlemmer i mødeledelse, taletræning, kommunikation m.v., og der inviteres eksterne oplægsholdere til at give eleverne bredt kendskab til demokratiske ungdomsorganisationer.
- Der skal udarbejdes vedtægter for elevrådet
- Eleverne vælger selv medlemmer af elevrådet. Det skal tilstræbes at alle klassetrin og begge køn er repræsenteret.

Kontaktlærer til elevrådet: Laurids Brogaard

Demokratisk inddragelse af de ansatte

Bornholms Efterskole lægger stor vægt på, at alle ansatte på efterskolen er aktivt inddraget i udviklingen på skolen. Der holdes Personalemøde hver onsdag. Der holdes Fagpædagogisk møde hver fredag. Målet er at alle har et fælles ansvar alt og alle på skolen.

Linjer

Bornholms Efterskole er organiseret i 3 linjer: Adventure, Erhverv og Gastro.

Linjeugerne ligger i 2024-25, som omtalt nedenfor.

For erhverv foregår uddannelsen i linjeugerne på CAMPUS Bornholm med følgende indhold:

- Mandag d. 16/9 og tirsdag d. 20/9 2024 (Auto)
- Mandag 21/10-fredag d. 25/10 2024 (Murer)
- Mandag d. 25/11 – Fredag 29/11 202 (It/Strøm)
- Tirsdag d. 18/2 §17
- Mandag d. 24/2 – fredag d. 28/2 2025 (Smed)
- Mandag d. 24-28/3 2025 (Tømrer)

Linjeugerne for Gastrolinjen foregår i Bornholms Efterskoles køkken.

Linjeugerne for Adventurelinjen foregår rundt på Bornholm afhængig af aktiviteter.

1.1 Undervisningen

Vi har to undervisningskategorier på skolen. En kategori almen undervisning i basis-klassen (8., 9. og 10.kl.) og en kategori i almen undervisning i VIS-klasserne, hvor undervisningen er særligt tilrettelagt elever med faglige udfordringer. VIS-undervisning tilbydes i fagene dansk, matematik og engelsk. Alle andre fag undervises samlet på hele 8., 9. eller 10. årgang. 8. og 9.klasse har fælles undervisning med niveaudeling .I VIS-klasser er der et 2 lærersystem.

Vi har teoriundervisning i de obligatoriske fag med henblik på at erhverve teoretisk indsigt til gavn for den fremtidige ungdomsuddannelse. Vores linjefag er praktisk betonet, og skal gerne stimulere den selvvalgte lystbetonede disciplin med en forhåbentlig heraf afsmittende effekt på den mere tvangsdisciplinerede undervisning, hvor man ikke altid kun kan forvente at lave, hvad man har lyst til, som både findes i teoriundervisningen samt i undervisningen i opgaveudførelse for fællesskabet. Den lystbetonede disciplin skulle også gerne stimuleres i vores linje- og brobygningsuger. Hvordan der undervises i de enkelte fag, beskrives i indholdsplanen for det enkelte fag. Her er det lærerens individualitet, under hensyntagen til skolens overordnede pædagogiske linje, der selv bestemmer metoden.

Indholdsplanerne nedenfor er sorteret efter, om det er obligatorisk teoretisk, almendannede eller linjefag. Inddelingen i klasserne foretages af skolen og kriterier herfor kan fås ved henvendelse til skolen, mens inddeling i de enkelte linjer vælges ved optagelsessamtalen.

Indholdsplanerne vil løbende blive opdateret ved ændringer foretaget i løbet af skoleåret.

1.2 Evaluering af undervisningen

Elevernes læring og opnåelse af mål vil løbende blive evalueret i fagene ud fra to evalueringsformer: Formativ og summativ. Det kan foregå fra lærer til elev eller ved at lærer inddrager eleverne som aktiv medspiller i egen og skolekammerats evaluering i forhold til faglig udvikling.

Summativ:

Træningsopgaver, der lægger sig op ad FPs prøveform (mundtligt og skriftligt)

Test

Terminsprøver (mundtligt og skriftligt)

Øveprøver (skriftligt)

FP (skriftlig og mundtlig)

Formativ:

Der veksles mellem forskellige former, tilpasset fag og emne:

Mundtligt oplæg

Skriftligt arbejde

Makker- og gruppearbejde

Individuelt arbejde

Samtaler i plenum

1.3 Obligatorisk prøveforberedende fag

På Bornholms Efterskole forbereder vi vores elever til folkeskolens afsluttende prøver. Undervisningen tilrettelægges derfor således, at den står mål med undervisningen i folkeskolen. Formålet med undervisningen i de prøveforberedende fag er at klargøre vores elever til deres fortsatte ungdomsuddannelse. Undervisningen følger Undervisningsministeriets bekendtgørelse og slutmål for de enkelte fag, jf. Fælles Mål.

Indholdet for de enkelte fag er vist herunder. På Bornholms efterskole er vi fritaget for kristendomsundervisning.

1.4 Fagenes omfang

Der undervises i de prøveforberedende fag i alle normal-uger samt i afvigende dage og uger som linjedag, linje-, projektuger og skolerejser. Dette for at imødekomme ministerielle anbefalede minimumssats for antal undervisningstimer. Der vil foregå relevant, aftalt og planlagt undervisning i alle skolens uger med undtagelse af weekender, helligdage og skoleferier. Hvor anden linjedag er for 8.-9.klasse afsat til yderligere undervisning i de obligatoriske fag. Se nærmere under plan for afvigende uger og linjer. Timefordelingen i de normale uger kan ses på vedlagte skema over undervisningen, pkt. 1.10.

1.5 Uddannelse af lærerne.

Lærerne har i 2022/23 deltaget i en systematisk uddannelse i et samarbejde med Professionshøjskolen Absalon i Roskilde omkring aktionslæring og co-teaching. Forløbene har haft til formål at styrke elevernes deltagelse og læring i undervisningen. Dette udmøntes i workshops med ekstern konsulent, hvor der fokuseres på det didaktiske arbejde og med mål i undervisningen. Konsulenten har besøgt udvalgte klasser, hvor der er fokus på en aktion, der skal være med til at styrke elevernes deltagelse og læring i undervisningen.

Der har været særlig fokus på uddannelse af lærerne i VIS-klasserne, men alle lærere har deltaget i en del af uddannelsen, så de uanset om de underviser en VIS-klasse er bekendt hermed.

For 2024/25 er der tilrettelagt uddannelse i ADHD, Autisme m.v. De ugentlige fagpædagogiske møder anvendes også til uddannelse af lærerne.

1.7 Særlige tiltag for den prøveforberedende undervisning på Bornholms Efterskole (inklusionsundervisning)

På Bornholms Efterskole har vi to forskellige typer af inklusionstilskudsberettiget undervisning.

VIS-undervisning og specialundervisning. Som beskrevet under afsnittet om vores vis – klasseundervisning. I begge typer undervisning tager vi udgangspunkt i tidligere dokumenterede specialundervisningsbehov fra tidligere skole eller anbefalede beskrivelser fra individuel PPV, og udarbejder derudfra en forældrekontrakt med indbyggede beskrivelse af faglig udfordring, undervisningsmål samt plan for evaluering.

Koordinationen af indsatsen sker af Socialpædagogisk Vejleder og Forstander, samt Fagpædagogisk Vejleder i samarbejde med de lærere, der forestår inklusionsarbejdet.

Indholdsplanerne for VIS-undervisningen fremgår under indholdsplanerne for de enkelte klasser og fag.

1.7.1 Beskrivelse af VIS – klassen på Bornholms Efterskole

VIS: Forkortelse for visitation

- Vi visiterer elever til klassen.
- Eleven skal være berettiget til at opnå inklusionstilskud i henhold til gældende regler.

Før start:

- Eleven henvises til Socialpædagogisk Vejleder, der samtidig med henvendelsen modtager dokumentation fra tidligere skole som f.eks. en faglærerudtalelse, en PPV eller en anden relevant dokumentation for, at der er et behov for at modtage specialundervisning.

Tilbuddet kortlægges for forældre.

- Behovet vurderes ud fra samtale med forældre og elev. Faglige vanskeligheder synliggøres.
- Inklusionsmidler søges gennem inklusionspuljen.

VIS-klassen oprettes og igangsættes:

- Undervisningen tilrettelægges ud fra 2-lærer-system
- Der er 2-lærer-system i fagene dansk, matematik og engelsk. 8.kl. har på nuværende tidspunkt en lille klassekvotient, og det vurderes på nuværende tidspunkt at 1-lærer system er tilstrækkeligt for at imødekomme årgangens behov for særligt tilrettelagt undervisning. Dette tilpasses i tilfælde af elevkvotienten stiger og antal af vis-elever overstiger 6 elever.
- Eleven undervises ud fra individuelle elevplaner som er udarbejdet af den klasseansvarlige sammen med eleven eller forældre og elev.
- Yderligere kan elever med udfordringer i et fag, som ligger indenfor normalområdet, tilbydes daglig ekstra undervisning i skolens stilletime

Pædagogisk begrundelse for VIS-klasser:

- De elever der visiteres til klassen, har som oftest i deres tidligere skolegang tilegnet sig uhensigtsmæssige adfærdsstrategier i undervisningen, hvilket har afstedkommet negative skole- og læringsoplevelser. En del elever har været vant til anonymitet eller de har været generende elementer i den almindelige tidligere gennemførte undervisning, og ofte som konsekvens af store klassekvotienter i folkeskolen.
- Vores erfaring er, at eleverne føler tryghed ved, at der undervises med 2-lærer systemet i alle eller i udvalgte fag (dansk, matematik og engelsk) samt at elever med lignende faglige udfordringer er samlet i klasser og har derved bedre mulighed for at få positive skole- og læringsoplevelser og komme til udtryk både personligt, skriftligt og mundtligt, og at de tilegnede uhensigtsmæssige adfærdsstrategier overflødiggøres
- I disse klasser prioriteres det anerkendende møde med eleven højt.

Evaluering:

- En kontrakt indgås med forældrene, hvor evalueringsterminerne er fastlagt. Kontrakten er udarbejdet iht. vejledningen fra Efterskoleforeningen.
- Kontrakten evalueres 2 x årligt - før og efter jul
-

1.8 Almendannende linjeundervisning

Linjerne undervises i forskellige almen dannende samt kulturelt udviklende områder. De forskellige linjelærere danner tilsammen de forskellige familielærerteams.

1.9 Linjefag

Formålet med vores linjefag er, at eleverne vælger dem med henblik på at fordybe sig i et fag/område, hvortil der er en naturlig interesse. Eleverne skal via deres eget engagement og interesse være med til at stimulere den selvvalgte form for disciplin samt være med til at højne udbyttet af undervisningen for den enkelte og derved for linjeholdet. Der vælges linjefag inden skolestart og valget forventes bundet året igennem. Flytninger imellem linjer kan af pædagogiske årsager forekomme.

1.10 Skema for undervisningen

(Skema 2024/25 skal indsættes på denne side)

2 Undervisningen på Bornholms Efterskole

I de almindelige uger arbejder vi med fagene i timerne som vist i ovenstående skema og efterfølgende indholdsplaner. Vi arbejder efter ovenstående beskrevne metode og fagene beskrives enkeltvis nedenfor.

Indholdsplan dansk 8., 9. og 10. klasse - skoleåret 2024/25

Dansk er et vigtigt kulturbærende fag, og er en velintegreret del af Bornholms efterskole. Der er flere formål med faget. Overordnet er at eleverne skal fremme deres forståelse for litteratur og dennes betydning både her og nu, samt set i et historisk perspektiv. På vores skole tager vi udgangspunkt i temaer, som eleverne kan genkende og spejle sig i. Så det danskfaglige spænder bredt. I årsplanerne går vi periodevist til værks. Der undervises i romantikkens tekster og udtryksformer, i naturalismens tekster og udtryksformer, i ekspressionismens tekster og ditto udtryksformer og vi fortsætter med postmoderne tekster helt op til vores nutid. Det betyder, at eleverne stifter bekendtskab med et stort udvalg af forfattere og kulturbærere. Lige fra Jeppe Aakjær og Henrik Pontoppidan til de senmoderne forfattere som Tessa, Strunge og Ejersbo.

- Eleverne møder litteratur, fagtekster samt det man populært kalder æstetiske tekster. Sidstnævnte er tekster som vi møder med ørerne og øjnene.
 - Faget skal fremme eleverne indlevelsessevne, og deres etiske, æstetiske og historiske forståelse.
 - Faget skal være sjovt og interessant at tilgå. Teksterne og den daglige undervisning skal gerne udgøre en kilde til elevens personlige kulturelle identitetsudvikling.
 - Eleverne skal kende perioderne og dermed få en forståelse for hvordan sproget udvikler sig samtidig med tiden, og de prægninger, som er i tiden.
 - Eleverne skal styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre
 - Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer.
 - Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.
 - Vigtigst er at eleverne opnår en forståelse for identitet. At de vil være i stand til at genkende sig selv i visse af teksterne, samt at forstå, at vi alle ikke er ens. I det sidste ligger der en rummelighed overfor andre, og andres værdier.
 - Sidst og af afgørende betydning er også, at eleverne opnår en klar forståelse af kommunikation. Afsender- og modtagerforhold er essentielle i enhver form for kommunikation.
- I skoleåret 2023/24 har eleverne fx stiftet bekendtskab med følgende forfattere: Helle Helle, Jan Sonnergaard, Pia Tafdrup, Henrik Nordbrandt, Michael Strunge, Villy Sørensen, Tove Ditlevsen,

Tom Kristensen, Karen Blixen, Martin Andersen Nexø, Henrik Bang, Henrik Pontoppidan, Jeppe Aakjær, Jesper Wung-Sung og Tessa.

- Her følger et væld af både multimodale værker, samt æstetiske tekster. Vi har fx arbejdet med Dogmefilm, kortfilm, webdocs, animationsfilm, malerier m.fl.
- Vores skole er tilmeldt case-prøven, en forsøgsordning der indtil videre strækker sig over to år, og det har betydet, at undervisningen tilrettelægges på en anden måde, end det man populært kalder traditionel undervisning, altså undervisning hvor man går tekster og multimodale værker igennem for at indøve fagfaglige tilgange. Det kan være at kigge på synsvinkel, miljø, temaer, forskellige tekstanalytiske vinkler (fx berettermodellen, aktantmodellen) og i den dur.

Et eksempel herpå er et forløb om ondskab. Her er målene disse:

- Eleverne kan fremstille og lancere multimodale produktioner
- Eleverne får viden om varierende udtryksformer målrettet en specifik målgruppe
- Eleverne lærer om visuelle og auditive virkemidler
- Eleverne skal udarbejde storyboards

I forløbet, som varede to undervisningsuger, stiftede eleverne bekendtskab med *Beast* (kortfilm af Lars Pedersen Arendt), *Skæbne* (digt af Morten Nielsen), *Blot en drengestreg* (novelle og animationsfilm af henholdsvis Villy Sørensen og Jannik Hastrup), *Plasticposen* (kortprosa af Bent Haller) samt *Som englenerne flyver* (novelle af Naja Marie Aidt).

Underviserne i dansk er Anne Lauersen og Berti Stravonsky

Indholdsplan engelsk i 8.klasse (mangler)

Indholdsplan engelsk 9. og 10. klasse - skoleåret 2024/25

Engelsk er også et vigtigt fag på Bornholms efterskole. Her søger skolens lærere at tilrettelægge undervisningen således, at vi hjælper eleverne videre fra deres engelskfaglige ståsted, så de bedres i at kommunikere i deres aktuelle og fremtidige verden. Lavpraktisk ved at øve, læse, se og lytte.

At lære andre kulturer og sprog er vitalt i mødes med andre, og des mere viden og indsigt vi kan få fra andre landes kulturer og værdier, des bedre vil vi være i stand til at vurdere vores ståsted, vores udgangspunkt. Der er mange aha-oplevelser forbundet ved at møde andre kulturer og værdier.

Engelskundervisningen læner sig meget op ad den forsøgsordning, som præsenteres andetsteds (se under indholdsplan for dansk). Den undersøgende og nysgerrige tilgang er motiverende, og vi behandler aktuelle temaer med nysgerrighed som væsentligste drivmiddel. Samtidig søger vi også at have rod i engelsksprogede landes kulturer. Samfundsforståelse og kulturforståelse handler om fortid, så vi undersøger også bredt, lige fra de oprindelige beboere i Australien, kvindernes roller i Indien, klassesystemerne i Storbritannien, våbenlovene i Amerika og til Apartheid i Sydafrika. Tematisk skifter vi år efter år, netop så vi ikke 'gror' fast, og bare laver det, som vi plejer.

Udover at arbejde med aktualitet, så søger vi også at udvide elevernes ordforråd samt øge elevens grammatiske forståelse.

Vi har i skoleåret haft fokus på følgende temaer: Religiøse minoriteter, de sociale fællesskaber, våbenlovene og det historiske aspekt som lovene tager sit afsæt i. Hertil kommer klassiske temaer som hooliganisme, racisme, gysergenren set ud fra britiske og amerikanske forfattere.

Det kommende skoleår vil være anderledes i den forstand, at ovenstående temaer ikke genbruges, men at nye kommer til. Dette sker i skoleårets start i samarbejde med eleverne.

Underviser er Berti Stravonsky

Matematik for 8., 9. og 10. klasse

8.a og 8.v):

Formål:

- at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold.
- Eleverne skal erfare at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Forudsætninger:

På Bornholms Efterskole forudsætter vi, at eleverne har fulgt undervisning i matematik fra 0 - 7. klassetrin. Det betyder at eleverne forud for sin 8. klasse har arbejdet med de af ministeriets bestemte fagområder.

Mål

Undervisningen skal lede frem mod at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder til at kunne anvende matematik i alle hverdagens situationer og gøre eleven klar til videre uddannelse.

I skoleåret 2024/25 vil vi arbejde med følgende indhold og emner:

Indhold:

- Test
- Matematikkompetencer
- Digitale hjælpemidler
- Reelle tal
- Ikke lineære funktioner
- Trigonometri
- Penge og økonomi
- Algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed
- Ræsonnement og beviser
- Skriftlig matematik
- Mundtlig matematik

Materialer og platforme og hjælpemidler (VIS)

Vi arbejder i Matema10k og på Gyldendals matematik portal. Herudover bruger vi materiale fra regneregler.dk, matematikbanken,.dk, proev.ventures.dk, youtube.com og egne opgaver. Vi benytter os af de digitale hjælpemidler: Excel, PowerPoint, Wordmat, Geogebra og app.creately.com. og alle

elever har Office 365 på deres PC. Alle elever har PC eller Mac med til undervisning. Vi arbejder ud fra platformen Teams. Her ligger alle undervisningsressourcer og alle opgaver og forklaringer. VIS-elever kan tilgå materialet tilpasset deres fag- lige udfordringer ved hjælp af App-Writer og NOTA.

Emner:

I undervisningen i 8. klasse arbejder vi med disse emner:

Digitale værktøjer, tal og regning, Flytning og mønstre, Algebra, ligninger og uligheder, Plangeometri, vækst, statistik, rumgeometri, matematisk modellering, matematiks undersøgelse, valuta.

Materiale:

Materialerne vi bruger hentes fra www.matematik.gyldendal.dk, www.matematikbanken.dk, www.regneregler.dk, www.prøv.dk, www.webproever.dk, Formelsamling på regneregler.dk test fra skole.hogrefe.dk, Gyldendal Multi 8. Der suppleres med egne materialer, opgaver og noter, Madsmatik.dk, Matmedlassen.

Skriftligt arbejde:

I løbet af året vil der være 3 store afleveringer, samt en terminsprøve. Derudover vil der være supplerende skriftlige opgaver, som understøtter og træner de emner, som vi gennemgår i løbet af året. 8. klasse vil arbejde med prøver fra webproever.dk og grønlandske afgangsprøver.

Organisering:

Eleverne arbejder gennem hele skoleåret i grupper af forskellig størrelse, makkerpar og selvstændigt. Det til- stræbes, at der benyttes forskellige og afvekslende arbejdsformer i forskellige miljøer.

9.a og 9.v:

Formål:

at eleverne udvikler matematiske kompetencer og opnår viden og kunnen således, at de bliver i stand til at begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer vedrørende dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Eleverne skal erfare at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Forudsætninger:

På Bornholms Efterskole forudsætter vi, at eleverne har fulgt undervisning i matematik fra 0 - 8. klasse-trin. Det betyder at eleverne forud for sin 9. klasse har arbejdet med de for ministeriets 4 bestemte emner:

- Matematiske kompetencer - Tal og algebra - Geometri og måling - Statistik og sandsynlighed.

Mål:

Undervisningen skal lede frem mod at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder til at kunne an- vende matematik i alle hverdagens situationer og gøre eleven klar til videre uddannelse.

I skoleåret 2024/25 vil vi arbejde med følgende indhold og emner:

Indhold:

- Test
- Matematikkompetencer
- Digitale hjælpemidler

- Reelle tal
- Ikke lineære funktioner
- Trigonometri
- Penge og økonomi
- Algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed
- Ræsonnement og beviser
- Skriftlig matematik
- Mundtlig matematik

Materialer og platforme og hjælpemidler:

Vi arbejder i Multi 9 og på Gyldendals matematik portal. Herudover bruger vi materiale fra regneregler.dk, matematikbanken.dk, proev.ventures.dk, youtube.com og egne opgaver. Vi benytter os af de digitale hjælpemidler: Excel, PowerPoint, Wordmat, Geogebra og app.creately.com. og alle elever har Office 365 på deres PC. Alle elever har PC eller Mac med til undervisning. Vi arbejder ud fra platformen Teams. Her ligger alle undervisningsressourcer og alle opgaver og forklaringer. Elever kan tilgå materialet tilpasset deres faglige udfordringer ved hjælp af App-Writer og NOTA.

Emner:

I undervisningen i 9. klasse skal vi igennem disse emner:

Styr på de digitale hjælpemidler, valuta, reelle tal, ikke lineære funktioner, trigonometri, penge og økonomi, Algebra, geometri og måling, Statistik og sandsynlighed, Ræsonnement og beviser, Skriftlig matematik, mundtlig matematik.

Materiale:

Materialerne vi bruger hentes fra www.matematik.gyldendal.dk, www.matematikbanken.dk, www.regneregler.dk, www.prøv.dk, www.webproever.dk, Formelsamling fra www.uvm.dk, test fra skole.hogrefe.dk, madsmatik emnehæfter, Gyldendal Multi 9. Matmedlassen. Der suppleres med egne materialer, opgaver og noter.

Skriftligt arbejde:

I løbet af året vil der være 3 store afleveringer, samt en terminsprøve. Derudover vil der være supplerende skriftlige opgaver, som understøtter og træner de emner, som vi gennemgår i løbet af året. 9. klasse vil arbejde med prøver fra prøv.dk og webproever.dk.

10.a, 10.v:

Forudsætninger:

På Bornholms Efterskole forudsætter vi, at eleverne har fulgt undervisning i matematik fra 0 - 9. klassetrin. Det betyder at eleverne forud for sin 10. klasse har arbejdet med de for ministeriets 4 bestemte emner: - Matematiske kompetencer - Tal og algebra - Geometri og måling - Statistik og sandsynlighed.

I skoleåret 2024/25 vil vi arbejde med følgende indhold og emner:

Indhold:

- Test
- Matematikkompetencer

- Digitale hjælpemidler
- Reelle tal
- Tema fraktaler
- Ikke lineære funktioner
- Trigonometri
- Tema Arkitektur
- Penge og økonomi
- Algebra
- Geometri og måling
- Statistik og sandsynlighed
- Ræsonnement og beviser
- Skriftlig matematik
- Mundtlig matematik

Materialer og platforme og hjælpemidler

Vi arbejder i Matema10k og på Gyldendals matematik portal. Herudover bruger vi materiale fra regneregler.dk, matematikbanken,.dk, proev.ventures.dk, youtube.com og egne opgaver. Vi benytter os af de digitale hjælpemidler: Excel, Powerpoint, Wordmat, Geogebra og app.creately.com. og alle elever har Office 365 på deres PC. Alle elever har PC eller Mac med til undervisning. Vi arbejder ud fra plattformen Teams. Her ligger alle undervisningsressourcer og alle opgaver og forklaringer. Elever kan tilgå materialet tilpasset deres faglige udfordringer ved hjælp af App-Writer og NOTA.

Emner:

I undervisningen i 10. klasse skal vi sammen have gennemgået disse emner:

Digitale hjælpemidler, valuta, tal, regnearter og deres hierarki, brøker, procentregning, ligninger og reduktion, koordinatsystem, funktioner og grafer, formler, kendte og ukendte, figurer, plan geometri, rum geometri, enheder og omregning, trigonometri, konstruktion, lighedannedhed, kongruens og målestoksforhold, tegning i perspektiv, kombinatorik, sandsynlighed og chance, statistik og kombinatorik

Materialeplatforme:

Materialerne vi bruger hentes fra www.matematik.gyldendal.dk, www.matematikbanken.dk, www.regneregler.dk, www.prøv.dk, www.webproever.dk, Formelsamling fra www.uvm.dk, test fra skole.hogrefe.dk, Frydenlund matema10k, matmedlassen. Der suppleres med egne materialer, opgaver og noter.

Materialer:

Undervisningen vil tage udgangspunkt i at alle elever har adgang til egen computer. "Microsoft-Teams" vil blive brugt som udgangspunkt for elevernes arbejde. Der vil blive brugt kompendier fra "Matematikbanken.dk", <https://matematik.gyldendal.dk> samt egenproduceret materialer. Eleverne vil blive undervist i Geogebra, wordmat og bruge "regneregler.dk" som deres formelsamling.

Skriftligt arbejde:

I løbet af året vil der være 3 store afleveringer, samt en terminsprøve. Derudover vil der være supplerende skriftlige opgaver, som understøtter og træner de emner, som vi gennemgår i løbet af året. 10. klasse vil arbejde med 10. klasses prøver fra <https://materialeplatform.emu.dk/>

10.a:

I skoleåret 2024/25 vil vi arbejde med følgende indhold og emner:

Geometri:

Grundlæggende begreber, Beregningsbegreber, Areal og Rumfang, Lighedannethed, Kongruens Pythagoras / Trigonometri (Kunne bestemme afstande ved beregning), Målestoksforhold, Geogebra

Tal og algebra:

Reelle tal/irrationale tal, Løsning af ligninger, Talfølger, Regnehierakiet, Parenteser, Decimaltal, brøk og pro- cent, Potenser og rødder

Økonomi:

Procenter - procentuel vækst, Privat økonomi - budget og lønseddel, Renter - Vækstformlen, Lån - Styr din gæld, Simple funktioner, Renteformlen, Excel

Funktioner:

1.- og 2.-gradsligninger - grafiske løsninger og udregninger, Lineære og ikke-lineære funktioner Grafisk løsning af ligningssystemer, Koordinatsystem

Statistik og Sandsynlighed:

Tilfældighed og chance, Sempel kombinatorik, Sandsynligheder, Statistiske overvejelser

Undervisningen vil primært være i klassen, hvor undervisningen vil veksle imellem fællesoplæg, opgaveløsning og gruppearbejde. Undervisningen vil rumme praksisnær matematik som eleverne kan genkende i hverdagsli- vet.

Mål:

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder til at kunne anvende matematik i alle hverdagens situationer og gøre eleven klar til videre uddannelse.

Indholdsplan Historie 9. kl.

Emner

Undervisningen i historie vil bestå af følgende emner:

- Industrialiseringen: Fra land til by
- Industrialiseringen: Kvindekampen
- Den Kolde Krig: På tværs af jerntæppet
- Den Kolde Krig: Et opdelt Tyskland

Materialer

Undervisningen vil tage udgangspunkt i at alle elever har adgang til egen computer. Materialerne som vil blive benyttet i historieundervisningen, vil blive indhentet fra følgende kilder: <https://historie.gyldendal.dk/>, <https://danmarkshistorien.dk/>, <https://www.dr.dk/drtv/>, <https://lex.dk/>, <https://leksikon.org/>, <https://videnskab.dk/>, samt der vil blive inddraget artikler og andet materiale fra andre kilder hvis de er relevante for undervisningen, -fx ved filmvisning, og besøg på museum, Hammershus m.m. Dertil vil der være eksterne undervisere, foredragsholdere, guider osv. Der vil også løbende suppleres med materialer fra egne noter.

Opgaver

Eleverne skal ud fra emnerne producere forskellige produkter, der kan forklare, belyse eller besvare forskellige historiske problemstillinger.

Eleverne skal lære at forholde sig kildekritisk.

Derudover vil elevernes viden løbende blive vurderet via diverse quizzer.

Indholdsplan Samfundsfag 9. kl.

Emner:

Undervisningen i samfundsfag vil bestå af følgende emner:

- Det digitaliserede samfund
- Min økonomi
- Velfærdsstaten
- En fri og lige verden

Materialer:

Materialerne som vil blive benyttet i samfundsfagsundervisningen, vil blive indhentet fra følgende kilder: <https://samfundsfag.gyldendal.dk/>, <https://www.ft.dk/>, <https://www.dr.dk/drtv/>, <https://lex.dk/>, <https://leksikon.org/>, <https://videnskab.dk/>, der vil også blive inddraget materialer fra andre kilder hvis de er relevante for undervisningen, -fx ved filmvisning. Derudover vil vi besøge nogle af de danske politiske partiers hjemmesider, samt diverse nyhedsmedier, deres hjemmesider og sociale medier.

Opgaver:

Eleverne skal ud fra emnerne producere forskellige produkter, der kan forklare, belyse eller besvare forskellige samfundsfaglige problemstillinger.

Eleverne skal lære at forholde sig kildekritisk, med fokus på kilder fra medier og sociale medier.

Derudover vil elevernes viden løbende blive vurderet via quizzet, øvelser og små fremlæggelser.

2.6 Naturfag for 8. og 9. klasse

Metode:

Fagene Fysik/kemi, biologi og geografi samlæses i en egentlig naturfagsundervisning. Der veksles imellem praktiske øvelser og teoretisk indlæring ved forelæsninger, selvstudie og gruppearbejde. Umiddelbart før eksamensperioden arbejdes der målrettet mod eksamen for 9. klasse.

Viden:

- Naturfaglige begreber og modeller
- Naturfaglige problemstillinger omkring menneskets ressourceforbrug
- Fagets arbejdsmetode
- Fysiske, kemiske eller biologiske forhold i konkrete udvalgte praktiske naturfaglige emner.

Færdigheder:

- Anvende fagets fagsprog korrekt i tekst og tale
- Ud fra praktisk arbejde og undersøgelser forklarer videnskabelige problemstillinger, begreber og modeller
- Ud fra praktisk arbejde og undersøgelser formidler resultaterne heraf
- Ud fra praktisk arbejde og undersøgelser formidler enkle naturfaglige teorier
- Gennemføre praktisk arbejde og undersøgelser sikkerhedsmæssigt korrekt.

Kompetencer Eleven skal kunne:

Anvende naturfaglige arbejdsmetoder til undersøgelse af og forklaring på naturfaglige problemstillinger ud fra praktisk arbejde og undersøgelser diskuterer enkle naturfaglige problemstillinger, begreber og modeller.

Finde og redegøre for relaterede naturfaglige problemstillinger

Reflektere over resultater af praktisk arbejde og undersøgelser.

Fællesfaglige fokusområder:

Jorden og livets udvikling, herunder rummet og solsystemet, landskabsdannelse, pladetektonik, vandets kredsløb, evolution og massedød.

En verden i Arktis, herunder global opvarmning, termo- og hydrodynamik, befolkningsdynamik, naturressourcer og arktiske økosystemer.

Teknologiens betydning, herunder energiforsyning, programmering og AI, kommunikation og satellitter, sundhed, bioteknologi og genetik.

Bæredygtig mad, herunder kulstof- og kvælstofkredsløbet, jordbundsforhold, drivhusgasser, ernæring og biodiversitet.

Ud af huset:

Naturfaglige besøg på Bornholm. Besøge Hammersly gård, solcellepark, Rønne Havns vindmølle lager, geologiske besøg (sprækkedale, skiffervandfald, fredede fortidsområder og granitbrud).

Silkeborg hvor eleverne arbejder med ferskvandssystemer og landskabsdannelse.

Kilder:

Naturfagsprøven.gyldendal.dk, Kosmos C, Ny Prisma 8 og 9. Diverse netartikler og Youtube videoer bruges som supplement. Egne noter.

Naturfaglige besøg på Bornholm - geologiske besøg (sprækkedale, skiffervandfald, fredede fortidsområder og granitbrud), Hammersly gård, Bornholms energiforsyning, Rønne Rensningsanlæg, NaturBornholm.

2.7 Idræt

8.a – underviser: Bjarne Holm

9.a og 9Vis: Bjarne Holm

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfører kropslig og almen udvikling. Faget er samlæst for 8. og 9.årgang.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Vi tilstræber, at undervisningen bibringer eleverne erfaringer og styrker deres egne muligheder inden for kompetenceområderne: "Alsidig idrætsudøvelse", "Idrætskultur og relationer" og "Krop, træning og trivsel".

Vi vil arbejde varieret i kortere eller længere forløb med nedenstående områder:

- Løb, spring og kast
- Boldbasis og boldspil - herunder slagbold
- Opvarmning
- Dans og udtryk
- Kropbasis og redskaber
- Fysisk træning
- Natur- og udeliv

Valgte temaer:

- Idræt og samarbejde
- Idræt og musik
- Idræt og sundhed
- At gøre hinanden gode

De fire temaer, der er valgt indgår, indtænkes, diskuteres og vurderes i de fysiske aktiviteter.

Temaet "idræt og samarbejde" lægges både ind som rene samarbejdsopgaver med efterfølgende refleksioner, samt som refleksioner ind i de mere traditionelle idrætsaktiviteter/spil og i deres eget boldspil.

Vi vil arbejde med "Idræt og musik" i forbindelse med opvarmning, fysisk træning og dans. Her vil tale om musikens betydning for de enkelte aktiviteter.

I forbindelse med temaet "Idræt og sundhed", vil vi bl.a. arbejde med/tale om vores idrætsvaners betydning for vores sundhed og trivsel.

Undervejs i de forskellige forløb inddrages teori. Der stoppes op, reflekteres, diskuteres og justeres for så at afprøve det i praksis. En del af idrætsteorien/krops-basisteorien vil blive "læst" som mere traditionel "tavle" undervisning med små teoretiske oplæg i form af relevant udpluk af idrætsteori, artikler, film mm. Det efterfølges af opgaver/afprøvnings/vurderinger. Det er også her idrættens betydning kulturelt, vil blive behandlet mere indgående. Vi vil primært arbejde ud fra bøgerne Idrættens ABC.

2.8 Tysk for 8./9. og 8./9. vis klasse

Undervisere:

8./9. a: Jutta Karsten

8./9. Vis. Jutta Karsten:

8. og 8. vis klasse:

Formål: At eleverne får indsigt i og forståelse for sociale og kulturelle forhold i tysktalende lande for derved at styrke deres forståelse for forholdet mellem egen kultur og fremmede kulturer. Undervisningen i tysk skal derfor give eleverne kundskaber og færdigheder i at forstå talt og skrevet tysk samt i at udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk.

På skolerejsen til Tinglev Efterskole skal eleverne afprøve deres mundtlige færdigheder i Flensborg.

Metode:

For at opnå ovenstående skal undervisningen i tysk være fokuseret på følgende hovedområder:

- sprog, sprogbrug og sprogtilegnelse
- kommunikation
- kultur- og samfundsforhold

Herunder skal der arbejdes med:

- det tyske sprogs ordforråd, grammatik og udtale
- ligheder og forskelle mellem tysk på den ene side og dansk og andre fremmedsprog på den anden
- opslag i online ordbøger og andre digitale informationskilder
- dramatisering der placerer sproglig adfærd naturligt i en given situation
- at læse, bearbejde og forstå forskellige teksttyper, herunder billeder og film
- at udtrykke sig hensigtsmæssigt i samtaler og i sammenhængende mundtlige og skriftlige fremstillinger på en måde, der er relevant i den givne kommunikative situation
- nyere tysk historie og samfundsforhold
- dagligliv, værdier og normer i tysktalende lande
- ligheder og forskelle mellem tysk kultur og dansk kultur/andre kulturer.

Temaer:

- In der Familie
- Martinstag

- Musik ist mein Leben
- In meiner Gegend
- Ostern
- Andre temaer aftales med klassen

Materialer:

Tekster, videoer, lytteøvelser, opgaver mv. fra diverse websites bl.a.:
 tysk.gyldendal.dk (Gyldendals fagportaler)
 sproglinks.dk tyskbanken.dk
 Diverse film (DVD mv.)
 Diverse opgaver

9. klasse og 9. Vis:

Formål:

At eleverne får indsigt i og forståelse for sociale og kulturelle forhold i tysktalende lande for derved at styrke deres forståelse for forholdet mellem egen kultur og fremmede kulturer. Undervisningen i tysk skal derfor give eleverne de nødvendige kundskaber og færdigheder i at forstå talt og skrevet tysk samt i at udtrykke sig mundtligt og skriftligt på tysk.

På skolerejsen til Tinglev Efterskole skal eleverne afprøve deres mundtlige færdigheder i Flensborg.

Metode:

For at opnå ovenstående skal undervisningen i tysk være fokuseret på følgende hovedområder:

- Sprog, sprogbrug og sprogtilegnelse
- Kommunikation
- Kultur- og samfundsforhold

Herunder skal der arbejdes med:

- Ordforråd, grammatik og udtale
- Ligheder og forskelle mellem tysk på den ene side og dansk og andre fremmedsprog på den anden
- Opslag i online ordbøger og andre digitale informationskilder
- Dramatisering der placerer sproglig adfærd naturligt i en given situation
- At læse, bearbejde og forstå forskellige teksttyper, herunder billeder og film
- At udtrykke sig hensigtsmæssigt i samtaler og i sammenhængende mundtlige og skriftlige fremstillinger på en måde, der er relevant i den givne kommunikative situation
- Nyere tysk historie og samfundsforhold
- Dagligliv, værdier og normer i tysktalende lande
- Ligheder og forskelle mellem tysk kultur og dansk kultur/andre

Temaer:

- In der Familie
- Martinstag
- Musik ist mein Leben
- In meiner Gegend
- Ostern
- Andre temaer aftales med klassen

Materialer:

Tekster, videoer, lytteøvelser, opgaver mv. fra bl.a. Gyldendals fagportal: tysk.gyldendal.dk, sproglinks.dk + tyskbanken.dk, Diverse film (dvd'er, filmstriben mv.), Diverse opgaver.

Billedkunst i 8.klasse

Obligatorisk valgfag billedkunst.

I faget billedkunst skal eleverne udvikle kompetencer til at opleve, producere og analysere billeder.

Eleverne skal blive i stand til at iagttage, reflektere og bruge billedsprog i kommunikative og innovative processer.

Eleverne skal i arbejdet med plane, rumlige og digitale billeder tilegne sig færdigheder i og viden om kunst, medier og andre visuelle udtryks- og kommunikationsformer som grundlag for at udtrykke sig igennem billeder og andre visuelle former.

I faget billedkunst skal eleverne som deltagere i og medskabere af kultur, og som del af deres kreative udvikling og æstetiske dannelse, udvikle deres kundskaber om kunstens og mediekulturens billedformer, som de fremstår i lokale og globale kulturer.

I løbet af året vil vi komme til at arbejde med:

- Skitsering og rentegning
- Digital kunst og fotografi
 - Herunder stop motion film
- Billedanalyse
- Skulpturer
- Collager
 - Herunder genbrug og miljø

Vi skal arbejde med åben skole som vil indeholde:

- Besøg hos Pernille Bülow, bornholmsk glaspuster
- Besøg hos Hjorts Fabrik, keramik
- Besøg på Glyptoteket i København
- Besøg af Camilla Woldby, digital kunstner

5 Fællestimer (fælles almen dannende oplysning) – alle 8., 9. og 10. klasser

Undervisere: Forstander Bjarne Holm, lærere og eksterne undervisere.

For 2024/25 er der tilrettelagt følgende aktiviteter:

Dato:	Tema	Underviser
2-6/9 2024	Fællestime: Introtur til Silkeborg	Bjarne Holm, Forstander og øvrige lærere
13/9 2024	Fællestime: Elevråd – introduktion og valg	Bjarne Holm og Laurids Brogaard, Elevansvarlig lærer
27/9 2024	Fællestime: (Skal indføres)	
4/10 2024	Fællestime:	
1/11 2024:	Fællestime:	
8/11 2024:	Fællestime:	
15/11 2024:	Fællestime:	
22/11 2024:	Fællestime:	
6/12 2024:	Fællestime:	
10/1 2025:	Fællestime:	
7/2 2025:	Fællestime:	
21/2 2025:	Fællestime:	
7/3 2025:	Fællestime:	

14/3 2025: Fællestime:
21/3 2025: Fællestime:
11/4 2025: Fællestime:
25/4 2025: Fællestime:

Formål:

Faget er et fælles pædagogisk tilrettelagt samvær der har til formål at tilbringe eleverne en viden om den historie set i lyset af skolens værdigrundlag. Skabe rammen for oplevelse af fællesskab, demokratisk forståelse for store og mindre meningsskabende fællesskaber på skolen såvel som uden for skolen, at mennesket lever i politiske og demokratiske fællesskaber, og at demokrati skal forstås både som livsform og styreform samt erkende, handle og deltage i demokratiske processer, så eleverne kan forstå den samtid, de er en del af, og den fremtid de har mulighed for at være med til at forme.

Metode:

Undervisningen foregår fælles for alle klasser. Der fortælles, læses op og vises relevant dokumentar i skolens auditorium

Indholdet danner baggrund for diskussioner i plenum, hvor eleverne trænes i talens magt, retorik, appellformer og argumentation i en fælles forsamling.

Materialer:

Relevant tv-dokumentar, artikler, litteratur, nyheder, samt Power Points

Opgaver:

Der vil som udgangspunkt ikke være fastlagt obligatoriske opgaver i Fællestime. Elevernes viden vil løbende blive "testet" via samtaler i plenum.

6 Linjefag

Linjefag gennemføres med undervisning i de 5 linjeuger for hver af de 3 linjer: Adventure, Erhverv og Gastro.

Hver tirsdag er linjefagsdage, hvor eleverne undervises i den linje, de har valgt. Det forventes, at alle elever har valgt en linje af lyst, og der tilstræbes et højt praktisk aktivitetsniveau.

Fælles for alle tre linjer vil der indgå en løbende dansk og matematisk faglig dokumentation af dagene. Materialet vil indgå i elevernes undervisning for hele skoleåret.

6.1 ADVENTURELINJEN

Lærere: Bjarne Holm, Jakob Jørgensen, Laurids Brogaard

Formål:

At opnå kompetencer og viden om udeliv, overnatning, lave mad over bål og slå lejer mm. Få grundlæggende viden om brug af kajak, MTB, klatring både i teorien og i praksis. Afsluttende med eksamen i IPP1 og K1, som interne prøver i MTB og korpset samt kunne videreformidle det til f.eks. en gruppe "begynder".

Kajak:

Våddragter

Vådsko

Svømmeveste

Dry bag

Paddelflow

Sikkerhedslinje

Fløjte

IPP1 kompendie (bruges/læses op til eksamen i IPP1)

MTB:

Cykelhelme

MTB skolens/egen

Eftersyn og reservedele (kæder, frikranse, lejer, dropperpost, pedaler platform/clik, bremseklodser, dæk, krankset, slanger, kædeled, håndtag, bremsevæske, olie, fedt)

Fejlfinding og justering af små fejl

“M” tjek før kørsel

Kørsels teknik

Intern test ud fra 10 de punkter på kompetencebeviset for gennemførelse af MTB- forløbet

Førstehjælp

Korpset:

Varmt tøj (lære at klæde sig på efter vejret)

Rygsæk

Soveposer, indersovepose,

Liggeunderlag

Forståelse for hypotermi

Mentaltræning (du kan mere end du tror)

Fysiske udfordringer

Førstehjælp

Klatring:

Seler

Sko

Reb dynamisk/statisk

Hjelm

Reb bremser (ATC, Grigri/Grigri+, Hms, prosit)

Knob

Brug/kassering af udstyr, ud fra producentens anbefalinger

K1 kompendie (bruges/læses op til eksamen i K1)

Førstehjælp

Udeliv: (er en del af alle 4 forløb)

Små gasblus

Tændstål

Plast service 50 personer

Grydeskeer

Opøseskeer

Knive (dolk)

Økser

Kedler

Førstehjælp

Lær at omgå ild og skarpe redskaber med sikkerhed for øje (undgå skader)

Personale:

Ens tøj, bukser, jakker m/logo

Div. udstyr som er "vores" svømme vest, våd dragt, våd sko, cykelhjelme, klatresele, klatresko, pandelamper, lommelygte, kniv/dolk, power bank, lille rygsæk, førstehjælps taske.

Mål:

Kajak: IPP1

Her skal eleverne gennem forløbet opnå færdigheder der gør dem i stand til at sikkert føre en kajak, både i teorien og i praksis,

Samt bestå IPP1. Vedligeholdelse af kajak udstyr der bruges når man er ude og ro.

De skal blive i stand til at formidle og hjælpe "andre" til at med sikkerhed kunne føre en kajak.

Klatring: K1

Her skal eleverne gennem forløbet opnå færdigheder i både teori og i praksis, samt bestå eksamen i K1.

De skal blive i stand til at formidle og hjælpe "andre" til at med sikkerhed kunne klatre.

MTB: MTB (DGI ung MTB)

Her skal eleverne gennem forløbet opnå færdigheder der gør dem i stand til at sikkert føre en MTB i terræn, alm. vedligeholdelse så som at justere gear, skifte sæk/slange mm. De skal blive i stand til at formidle og hjælpe "andre" til at med sikkerhed kunne føre en MTB.

Korpset: Diplom for gennemførelse

Eleverne skal gennem forløbet opnå en større indsigt i dem selv, og deres grænser. De skal opnå forståelse for at man kan mere end man lige selv går og tror, altså "træning"

Samarbejdspartnere:

Kaserne: Lars Lilholm/Martin Christoffersen/Mads Brinkmann (skal navne skiftes ud?)

Beredskabet: Charlotte Bragh

East Wind: v/Jonas Bagger Sørensen

Bornholms højskole: v/Anders Pedersen

Pensions Lindesdal: Kasper Flygare

Holms cykler: Patrick Holm

Kilder:

Dansk kajak og kano forbund, Dansk klatreforbund og DGI

Læsning:

Eleverne skal læse kompendium for IPP1, K1 og MTB grundforløb som teoretisk materiale til eksamener i samme aktiviteter som ovenstående, samt formidling til den praktiske eksamen.

Matematik:

Under klatring er der udregninger af faldfaktor, faldfang samt statistikker for samme. Dvs. vurdering af fald ved forskellig vægt og længde af reb samt påvirkning af udstyr og kroppen.

Under MTB gennemgås geometri, rullemodstand, aerodynamik, fart, tid og distancer.

Under kajak gennemgås vægt- og massefylde, opdrift, kraftoverførsel alt efter type af pagaj. Fart over grund i forhold til strømforhold

Naturfag

Hypotermi, krop og sundhed, vand og vejrforhold, geografiske forskelle på vand og vejr.

Mandag - torsdag: Hvad kan vi bruge det forskellige til
Fredag: vegetarisk buffet med juicer og brød

Engelsk: Linje dag d. 24 sept

I klatring er videoer med test af udstyr alle på engelsk, en del af udstyrsguiden er på engelsk. Klatre "Biblen" er på engelsk

Vegetar mad:

~~Årsplan/hjul~~ kartofler mm.

August, september kajak

Oktober, december MTB

Januar, februar, marts, april, maj, juni klatring
"Det kommer til at være aftensmaden til skolen denne dag."

April, maj, juni klatring

6.2. Gastrolinjen

Indhold:

Gastrolinjen er for elever, som har interesse i madlavning eller som har en plan om arbejde inden for det område senere i deres liv. På de almindelige linjedage arbejder eleverne i skolens køkken med at lave mad og prøve forskellige teknikker af. De skal senere i forløbet stå for aftensmaden hver tirsdag.

Vi har planlagt besøg til flere Bornholmske virksomheder, hvor eleverne skal stifte bekendtskab med Bornholmske råvarer. Disse bruger vi efterfølgende i køkkenet og serverer for skolens elever. Vi skal finde urter i naturen, være med til at gårdslagte dyr, lave egne pølser og invitere resten af skolen på mad som afslutningsprojekt.

Fem uger om året anvendes til brobygning her på skolen, hvor eleverne kommer igennem, køkkentechnik og køkkenlære, biologiske/kemiske og fysiske hævemidler, konservering og sylte, mad over bål og udskæring. Vi arbejder også med den merkantile del, hvor elever kommer til at stifte bekendtskab med at starte en virksomhed, og alle de udfordringer det giver.

Vi har planlagt besøg til flere bornholmske virksomheder, hvor eleverne skal stifte bekendtskab med bornholmske råvarer. Disse bruger vi efterfølgende i køkkenet og serverer for skolens elever.

Målsætning: At give eleverne indsigt i de uddannelsesmuligheder der er inden for kokke-/ernæringsfaget og hjælpe dem til at tage et kvalificeret uddannelsesvalg. Eleverne skal lære, hvilke krav og forventninger virksomhederne, praktiksteder stiller til dem og få en forståelse for begreber som løn, overenskomst, arbejdsmiljø, arbejdstid og ansvar.

Fagligt:

Historie: Slagte dyr som i gamle dage og lave historiske egnsretter fra Bornholm og læse om disse.

Vi giver eleverne indsigt i madlavning med salater, rodfrugter, kerner og frugt, simremad, brød og bagværk, vildt, julemad, syltning og restaurantforløb.

Matematik: Etablere sin egen virksomhed og udregne løn både som lønmodtager og arbejdsgiver. Arbejde med økonomi.

Dansk: Lave dokumentation af hvad eleverne har lært og oplevet ud fra specifikke teksttyper f.eks. berettende, beskrivende, argumenterende, Introduktion, forklarende osv.

Lave skriftlig evaluering af dagens madlavning og opskrifter. Lave opslag, på Facebook og Instagram, af dagligdagen og når vi har været på virksomhedsbesøg. Billeder og video af servering og retter.

Vi arbejder også med den merkantile del, hvor elever kommer til at stifte bekendtskab med at opstarte en virksomhed og alle de udfordringer det giver. Eleverne skal i praktik en uge om året i en relevant virksomhed.

Historie:

Slagte gris som i gamle dage og lave historiske egnsretter fra Bornholm og læse om disse. Matematik: Etablere egen virksomhed og udregne løn både som lønmodtager og arbejdsgiver. Arbejde med økonomi.

Dansk:

Lave skriftlig evaluering af dagens madlavning og opskrifter. Arbejde med modtagerrette kommunikation -Lave opslag på Facebook og Instagram, af dagligdagen og når vi har været på virksomhedsbesøg. Billeder og video af servering og retter.

Målsætning:

At give eleverne indsigt i de uddannelsesmuligheder der er inden for kokke-/ernæringsfaget og hjælpe dem til at tage et kvalificeret uddannelsesvalg. Eleverne skal lære hvilke krav og forventninger virksomheder og praktiksteder stiller til dem og få en forståelse for begreber som løn, overenskomst, arbejdsmiljø, arbejdstid og ansvar.

Linjeuge 1:16-20 september 2024 Linje uge 38 GRØNT

Vi skal arbejde med :Salater - rodfrugter - kerner - frugt

Blandede salater bladsalat, kål, hovedsalater

Mos rodfrugter, pærer, æbler

Pure ærter, selleri

Krydderurter timian, rosmarin mm

Bagt grønt og rodfrugter rødbeder, knoldselleri, gulerod

Tærter fennikel, spidskål, porre

Brød bagning med pulp

Juicer gulerod, spinat, rødbede, æble mm

Mandag - torsdag: hvad kan vi bruge det forskellige til

Fredag: vegetarisk buffet med juicer og brød

Linje dag d. 24. sept. 2024

Vegetarmad:

Salater, tærter, kartofler mm.

"Det kommer til at være aftensmaden til skolen denne dag."

Linjeuge 2. 21- 25 oktober 2024 Linje uge 43 SIMREMAD

I denne uge skal vi "koble" vores grøntsager og brød, sammen med kød og krydderier. Vi skal arbejde med "langsom" mad også kaldet simreretter. Navnet kommer sig af, at vi skal have ureelt kød til at mørne i varme proces, sammen med grøntsager og sauce. Retterne vi skal arbejde med - egner sig også som bål mad. (vi skal i skoven mindst 2 gange alt efter vejret) - Vi skal samtidig arbejde med salater som tilbehør til vores retter, samt syltning og marinering.

Vi skal gennemgå lidt kendskab til forskellige udskæringer: Tykkam, Oksesteg, Oksens opdeling mm.

Samt have lidt kendskab til dyreracer: Fjervildt, Råvildt, Kyllinger og haner

Ydermere skal vi til at arbejde med syltning, henkogning og fermentering. Hvad er hvad?

Der skal laves surkål, rødkål, rødbeder, agurkesalat, rødløg og karamelliserede løg. Vi skal også forsøge os på at fritere rodfrugter og kartofler, så vi igen kan "binde" forrige linje uge på denne uge.

Grunden til at vi skal arbejde en smule med vildt, ligger i at vi i næste forløb skal arbejde intenst med vildt, både hår- og fjervildt. (forhåbentlig en jæger forbi til en snak)

Vi skal en tur tilbage i historien vedr. hvorfor syltning og henkogning. Hvorfor og hvornår og hvordan.

Linje dage 1 + 8 oktober 2024

Vi skal ud i skoven og finde urter, salater mm.

Linjeuge 3: 25 -29 nov. 2024 Linje uge 48 VILDT

Vi skal arbejde med:

Hårvildt: kendskab og partering

Fjervildt: kendskab og partering

Bær: hvad kan vi finde i skoven

Urter: hvad passer til vildt

Saucer: demi-glace of espagnole

Oste: skimmeloste (blå + hvis)

Kartofler: hasselbach, fyldte bage, chips mm

Linjedage 5 + 12 + 19

Skovens spisekammer

Ramsløg salt, Ramsløg pesto, Brød m. skovens urter, Skovsyre, Birkeblade, Granskud, Vilde løg m.m.

Julerier i december 2024

Julen handler om rigtig mange ting, blandt andet bageri, bagværk og hygge. Vi skal i løbet af julemåneden arbejde med hvordan et juletræ bliver til med spiseligt pynt (hvis det altså kan få lov til at blive på træet?)

Vi skal ”dykke” lidt ned i den bornholmske historie om julegrisen og dets lyserøde farve og hvilken betydning der egentlig er med grisen. Vi skal have ”fingrene” i dejen - som man siger - og forme, ælte, trykke mm, i brun kagedej, for at se hvordan dejen arter sig under hvilke forhold.

Vi skal ydermere finde vores indre feminine side frem og lave krammer huse af gamle aviser, hjerter fra gamle bøger mm (husk at spørge hjemme vedr. gamle bøger der ikke bruges mere)

Vi skal samtidig arbejde med gærdeje til gær kringler, mørdeje til tærter, samt buttedeje til sukker stænger.

Jeg skal forsøge (ugen før start) - at få en bager på besøg, til at fortælle om historien bag bagværk og julens traditioner. (bageren stegte ænder i gammel tid mm)

Linjeuge 4: 24 - 28 februar 2025 Linje uge 13 *Brød og bagværk*

Vi skal arbejde med mel typer

Kager - bløddeje - gærdeje

Brød uden gluten

Burger boller

Kager med gluten

Kager uden gluten

Lagkagebunde

Linje dage 4 + 11

d. 4 skal vi planlægge et ”Burger joint” forløb
menu kort, sammen sætning, arbejdsopgaver mm.

d. 11 skal vi gennemføre projekt ” Burger Joint”
sætte borde op, lave reklame mm.

Linjeuge 5: 24 - 28 marts 2025 – Linjeuge:Restaurantforløb

Restaurantforløb på skolen i spisesalen

Vi skal gennemgå vores linjeuger for skole året 24/25 og transformere skolens spisesal om til restaurant.

Vi skal ”Brainstorme” til at få vores projekt op at stå.
Menukort, økonomi, reklame, touch points, udsmykning mm.

Vi skal have vores notater, lige fra vores salat uge - kød uge frem til brød uge, til at lave konceptet ”burger joint” i skolens spisesal.

Vi skal arbejde med økonomi, menu kort, indkøb og sammensætning af råvarer - således at vores notater kommer til ret.

Der skal laves ”reklame” for vores projekt via skolens facebook til vores egne elever - tages kontakt til vores ”gæste undervisere” og inviteres til spisning, samt fremstille en ”afsluttende” reklame til skolens hjemmeside til åbent skue.

Hele Gastro forløbet skal udmunde i dette komplette koncept for skoleåret

6.2 Erhvervslinjen

Underviser: Søren Kjøller

Formål:

At give eleverne indblik, praksis, faglig viden og færdigheder indenfor nedenstående håndværksfag. Eleven skal gennem dialog og samarbejde erfare, at faget fordrer og fremmer kreativ virksomhed. Eleverne skal erfare at faget rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Struktur:

Struktur:

Der gennemføres 5 linjeuger samlet på Campus, hvor eleverne får indblik i uddannelsen indenfor 5 fag. Herudover holdes der linjedage pr. uge. Dog med at 8. og 9.klasse kun deltager i Linjeuge, hver anden uge, hvor de undervises i dansk, matematik og engelsk på de dage, hvor 10.klasserne gennemfører linjerne.

Vi starter altid linjedagen op med at gennemgå dagens undervisning og opgaver. Vi fordeler eleverne mellem de forskellige opgaver i overensstemmelse med ønsker og behov for dagen.

Indhold på linjedage:

Erhvervslinjen starter skoleåret med et introforløb. Holdet starter op med at se værkstedet og informeres omkring regler og sikkerhed på værkstedet samt procedurer og rutiner for rengøring og vedligeholdelse.

Eleverne får udleveret deres personlige værktøj samt sikkerhedsudstyr: Høreværn, sikkerhedssko, sikkerhedsbriller, handsker, tommestok og tømmerblyant.

Eleverne vil i de kommende uger blive undervist i teori samt efterfølgende praktisk arbejde på værkstedet, i området omkring skolen og bygningerne.

Der indlægges 5 ugers brobygningsforløb på Campus Bornholm. Eleverne vil her blive bekendt med forskellige værksteder og uddannelsesforløb.

Vi starter altid linjedagen op med at gennemgå dagens undervisning og opgaver. Vi fordeler eleverne mellem de forskellige opgaver i overensstemmelse med ønsker og behov for dagen.

Indhold på linjedage:

Erhvervslinjen starter skoleåret med et introforløb. Holdet starter op med at se værkstedet og informeres omkring regler og sikkerhed på værkstedet samt procedurer og rutiner for rengøring og vedligeholdelse.

Eleverne får udleveret på dagen deres personlige værktøj samt sikkerhedsudstyr: Høreværn, sikkerhedssko, sikkerhedsbriller, handsker, tommestok og tømmerblyant.

Eleverne vil i de kommende uger blive undervist i teori samt efterfølgende praktisk arbejde på værkstedet også med forskellige hånd værktøj i om- rådet omkring skolen og bygningerne.

Der indlægges 5 ugers brobygningsforløb på Campus Bornholm. Eleverne vil her blive bekendt med forskellige værksteder og uddannelsesforløb.

Opgaver:

- Evt cykelskur til elevernes cykler, her skal regnes taghældning ud, graves jord af og fyldes op med stenmel og bygge et halvtag på villa nova med en terrasse
- Renovering af altan på hovedbygningen.
- Passe skolens grønne områder + bygninger
- Designe og producere produkter til årets julebazar
- Maling af bygninger på skolen, her skal der regnes på hvor mange materialer der skal indkøbes, hvilken slags maling der skal bruges til de forskellige bygninger, træbeklædning og murværk.
- Klatrevæg.
- Hjælp ved 1 maj.
- Flisebelægning ved Villa nova
- Forfaldende arbejde på skolen og villa nova

Året igennem har Erhvervslinjen sideløbende med praktisk arbejde, teoriundervisning inden for udvalgte emner som:

- Tegning og diagramforståelse
- Fagforening og arbejdsmarkedets parter
- Vejledning i udformning af CV og jobansøgning
- Besøg hos håndværksmestre og virksomheder inden for forskellige håndværk
- Praktikforløb hos lokale håndværksmestre

Værktøjsgenkendelse og anvendelse:

Værktøjslære, navnene på de forskellige værktøjer og hvordan de anvendes.

Brobygning på Campus Bornholm: Indhold

Sikkerhedskursus §17. Eleverne modtager et bevis på gennemført kursus, dette kan de benytte i deres videre uddannelser.

Strøm/IT

Teoriundervisning, opsætte og installere en række kontakter og lys. Her indgår både dansk og matematik.

Metal

Produktion af lille grill. Eleverne skal hver især læse og forstå en tegning, samt skære/klippe deres materialer ud og derefter svejse grillen sammen.

Eleven lærer grundlæggende brug af et Co2 svejseværk. Her indgår dansk og matematik og et §17 kursus

Auto

Eleverne lærer hvordan man skifter dæk, olie og forskellige reservedele i motoren.

Murer

Eleverne skal mure en murstensvæg op, hvor de blandt andet skal lære at blande den rigtige slags mørtel i det rigtige forhold af cement. Her indgår matematik.

Tømrer

Eleverne skal producere et redskabsskur. Her lærer eleverne blandt andet hvordan en bygning er sammensat af fundament, gulv, vægge og tag. Her indgår geometri, plantegning

Ud af huset

- Deltage i årets Skills
- Før linjeugen besøger vi en virksomhed der svare til det vi skal på linjeugen
- Besøge Christiania Bikes
- Det lokale stenbrud, hvor der stadigvæk produceres råmaterialer til veje, stenhuggere og andet
- Besøg hos en af Danmarks største maskinforretninger, Jensen Danmark.
- Besøg af fagforeningen 3F, som fortæller om historien bag Danmarks fagforeninger samt deres betydning for den dansker arbejder. Her indgår der samfundsfag og historie.
- Besøge Bornholms Tekniske museum.

- Besøge én af Bornholms største virksomheder indenfor smede- og maskinforretning, Ole Almeborg.
- Besøg på byggeplads hvor de er i gang med nybyggeri af sommerhus. Her erfarer eleverne, hvordan bygherre skal planlægge de forskellige processer mellem de diverse håndværkere.
- Samt kan eleverne ønske et ekskursion sted/firma.

Fagfagligt indhold

Der arbejdes med dansk og matematik jf. beskrivelse samt procesplanlægning under linjeuger. Andre faglige emner:

- Bygningskonstruktion, geometri, areal og rumfang, vægt og massefylde, økonomi.
- Den danske fagforening, arbejdsmarkedsbevægelsen, historiske bygninger, håndværk gennem tiden.

Erhvervspraktik og virksomhedsbesøg:

For eleverne både på Erhvervs- og Gastrolinjen tilrettelægges der erhvervspraktisk i private og offentlige virksomheder. Linjeugerne på CAMPUS er indholdsmæssigt traditionelle "mandefag", hvortil piger dog også tiltrækkes. Men vi tilrettelægger Erhvervspraktikken, så også mere kvindeorienterede erhverv kommer i spil. Og det samme gælder i forhold til virksomhedsbesøg.

Året igennem har Erhvervslinjen sideløbende med praktisk arbejde, teoriundervisning inden for udvalgte emner som:

- Tegning og diagramforståelse
- Fagforening og arbejdsmarkedets parter
- Vejledning i udformning af CV og jobansøgning
- Besøg hos håndværksmestre og virksomheder inden for forskellige håndværk
- Praktikforløb hos lokale håndværksmestre

Værktøjsgenkendelse og anvendelse:

Værktøjslære, navnene på de forskellige værktøjer og hvordan de anvendes.

Brobygning på Campus Bornholm: Indhold

Sikkerhedskursus §17. Eleverne modtager et bevis på gennemført kursus, dette kan de benytte i deres videre uddannelser.

Dansk:

Dokumentationen vil være tilpasset elevens faglige niveau, og veksler mellem teksttyper som:

- Forklarende
- Instruerende
- Berettende
- Beskrivende
- Evt. anden

Matematik:

- Budget
- Kend din lønseddel
- Start din egen virksomhed

7. Studievejledning

Ansvarlige: Nils Kristensen og Laurids Brogaard.

Der er et struktureret samarbejde med UU-Vejledningen på Bornholm. Der har været mødet mellem UU-Vejledere og alle lærere. Der er lagt et oplæg fra UU-Vejledningen ind i en Fællestime.

Der tilbydes herudover løbende studievejledning af skolens studievejledere og af UU-Vejledningen. Der foretages særlig studievejledning forud for optagelse på ungdomsuddannelser og OSO-forløb.

8 Obligatorisk brobygning for 10. klasse

Formålet: Studiefklarung.

Indhold: 10. klasse er i brobygningsforløb eller i erhvervspraktik. Brobygningen er obligatorisk for 10. klasse, og der henvises derfor til gældende regler for brobygning.

Bornholms Efterskole deltager i Bornholms Regionskommunes/UU-Vejledningens tilbud om brobygning.

9 Skolerejser og deres faglige -og sociale indhold

På Bornholms Efterskole arrangerer vi flere fælles ture ud af huset for alle elever.

Vi startede skoleåret med en ryste-sammen-ture på Bornholm. Voldsom storm og regn hindrede, at 2 dages tur med lejr på Pedersker Præstegård måtte aflyses, og erstattes af aktiviteter i Allinge (Folkemøde-området), Teknisk Samling, Brændegårdshaven m.v.

I skoleåret 23/24 arrangerer Bornholms Efterskole to skolerejser. 1) Silkeborg Efterskole i starten af september, som samtidig var på Bornholms Efterskole, 2) Lejrskole i april 2025 til Fyn. Herudover er en selvbetalt skitur til Norge på en forlænget weekend.

På hver rejse er der aftalt og planlagt fagligt fokus og undervisning, hvilket indgår for at imødekomme den ministerielle anbefalede antal anbefalede minimum undervisningstimer. Den faglige undervisning på skolerejserne vil indgå i fagenes indhold og undervisningsplaner Vi tager derfor ud af huset sammen med eleverne for at styrke et fagligt fokus i praksis og for at udvide deres horisont, styrke dem i sociale samvær, opleve undervisning i andet miljø og udenfor skolens daglige rammer således at eleverne kan se, opleve steder og begivenheder, som den teoretiske undervisning underbygger samt skabe en fælles ramme for at styrke deres forståelse for fællesskab og refleksion over egen eksistens.

Uge 33 i 2024: Ryste-sammen-ture på Bornholm

Uge 36 i 2024: Lejrskole i Søhøjlandet - Silkeborg Efterskole

Uge 17 i 2025: Lejrskole på Fyn

Uge 26 i 2025: Afslutningstur til Ertholmene

Formål:

Socialt kendskab til hinanden, styrke fællesskab gennem samarbejde omkring madlavning og spisning, fysisk udfoldelse, lege og teambuilding

9.2 Silkeborg Efterskole

Formål:

Styrke socialt kendskab, undervisning uden for skolens rammer i fagene: historie, naturfag, idræt og dansk.

Fag:

Historie:

- Silkeborgbadet – "Spor fra 2. Verdenskrig"
- Moesgaard Museum

- Den Gamle By i Aarhus

Naturfag:

- Energimuseet – energiforsyning for fremtidige generationer, vind-, vand- og solenergi, biogas og Power-to-X
- Aqua – vand
- Styrketræning (anatomi lære)
- Mountainbiking og kanopadling

Dansk:

- Museumsbesøgene

Lejrskole i maj 2024

Formål:

Styrke socialt kendskab, undervisning uden for skolens rammer i fagene: historie, samfundsfag, naturfag, idræt og tysk.

Aktiviteter: Besøg Egeskov slot, H.C. Andersens Museum og Odense, Tåsinge og Langeland, Fattiggården i Svendborg

Faglig sammenhæng:

Dansk: H.C. Andersens eventyr

Historie: Besøg på de historiske steder – Middelalder, alder og slotte, livsvilkår for fattige og ubemidlede.

9.5 Afslutningstur til Ertholmene

Program er under udarbejdelse.

10 Afvigende uger

Nedenstående uger er uger, hvor skemaet afviger det normale skema. Der hvor der er anvist linjetid er indholdet en del af det beskrevne under afsnittene om linjefagene. Nedenfor beskrives de afvigende uger, hvor der er lejrskoler, ekskursioner, brobygning og terminsprøver.

Uge 33 i 2024: Intro

Uge 36 i 2023: Skolerejse – Silkeborg Efterskole

Uge 38: Linjeuge

Uge 43: Linjeuge

Uge 47: Julebazar og forældredag

Uge 48: Linjeuge

Uge 49-50: Obligatorisk brobygning for 10.kl. – Campus Bornholm

Uge 3: Terminsprøver – mundtlig

Uge 3: Terminsprøver – skriftlig

Uge 9: Linjeuge

Uge 4: Linjeuge/brobygning

Uge 5+6: 10.kl.: OSO. 9.kl.: Projekt opgave. 8.kl.: Håndværk og Design

Uge 13: Linjeuge

Uge 17 Lejrskole Fyn

Uge 18-19: FP 9/10 skriftlige prøver

Uge 21-25: FP9/10 – mundtlige prøver

Uge 24: Folkemødet

Uge 26: Afslutningsuge + Dimission

10.1 Uge 32: Intro

Ryste-sammen-tur til Jarlsgård, Bornholm for alle elever.

Formål: Socialt kendskab til hinanden, styrke fællesskab gennem samarbejde omkring madlavning og spisning, fysisk udfoldelse, lege og teambuilding.

10.2 Uge 36 – Skolerejse – Silkeborg Efterskole

Alle elever deltager på skolerejse til Silkeborg Efterskole. Her vil eleverne få kendskab til og modtage undervisning i lokalområdet og efterskolens lokaliteter.

Formål: Socialt kendskab til hinanden og styrke fællesskabet gennem samarbejde i fag-faglig undervisning: dansk, historie, samfundsfag, idræt og naturfag.

10.3 Uge 38: Linjeuge

Første linjefagsuge: Adventure, Erhverv og Gastro. Ugen giver mulighed for fordybelse i elevens valgte linje. Se linje beskrevet i indholdsplan for linjerne.

10.5 Uge 43: Linjeuge

Anden linjefagsuge: Adventure, Erhverv og Gastro. Ugen giver mulighed for fordybelse i elevens valgte linje. Se linje beskrevet i indholdsplan for linjerne.

10.6 Uge 47: Julebazar og forældredag

Formål:

Bornholms Efterskole inviterer til forældredag og julebazar lørdag i uge 47. Skolens forskellige linjefag har produceret og forberedt produkter, der kan sælges til bazaren. Der vil i salen og gården være boder med egenproduktion og værksteder fra lokale håndværkere. Forældre tilbydes skole/hjem samtale.

10.7 Uge 49+50: Obligatorisk brobygning for 10.kl. – Campus Bornholm

Formål: Studie- og uddannelse afklaring:

Indhold: 10 klasse er i brobygningsforløb eller i erhvervspraktik. Brobygningen er obligatorisk for 10. klasse, og der henvises derfor til gældende regler for brobygning.

10.8 Uge 48: Linjeuge

Tredje linjefagsuge: Adventure, Erhverv og Gastro. Ugen giver mulighed for fordybelse i elevens valgte linje. Se linje beskrevet i indholdsplan for linjerne.

10.10 Uge 3: Terminsprøver – skriftlig

Der vil blive afholdt skriftlige terminsprøver i dansk og matematik for både 8., 9. og 10. klasser. Prøverne til 9. og 10. klasser er de øveprøver, som UVM stiller til rådighed på test og prøver. 8. klasses prøver sammensættes af de enkelte lærere. Ugedagen, hvor der ikke er terminsprøver, foregår linjedag.

10.11 Uge 5+6: OSO 10.kl., Naturfagsprojekt 9.kl. og Billedkunst i 8.kl.

10.12 Uge 9 Linjeuge

4.linjeuge: Adventure, Erhverv og Gastro

10.13 Uge 13 Linjeuge

5.linjeuge: Adventure, Erhverv og Gastro

10.14 Billedkunst i 8.kl.

Undervisere: Jutta Karlsen og Trine Nordentoft

Undervisningen i Billedkunst vil indholdsmæssigt hænge sammen med den almene undervisning i faget.

Fagugen vil være til fordybelse, og eleverne vil arbejde projektorienteret med emne, forsøg, eksperiment og mulighed for forståelse af designs og produkts tilblivelse osv. Eleverne vil afslutningsvis præsentere deres ideer, design og produkt for faglærerne, der vil give konstruktiv feedback på deres projekt. Dette skal være med til at forberede eleverne til den afsluttende prøve i Billedkunst i 8. klasse.

10.15. Naturfagsprojekt i 9.klasse:

Undervisere: Jakob Jørgensen og Laurids Brogaard

Undervisningen i naturfagsprojektsugen vil indholdsmæssigt hænge sammen med den almene undervisning i naturfagene. Fagugen vil være til fordybelse, og eleverne vil arbejde projektorienteret med emne, forsøg, indsamling af data osv. Eleverne vil afslutningsvis præsentere deres data, forsøg og ideer for faglærerne, der vil give konstruktiv feedback på deres projekt. Dette skal være med til at forberede eleverne til den afsluttende naturfagsprøve i 9. klasse.

10.16 Obligatorisk Selvvalgt Opgave i 10.kl. og 10Vis:

Vejleder: Nils Kristensen

Formål: Studie- og uddannelsesafklaring:

Eleverne laver deres obligatoriske selvvalgte opgave om deres uddannelsesvej. De er ugerne forinden forberedt via studievejledning og samfundsfagsundervisning om personlig økonomi og arbejdsmarkedet. Der aflægges prøve med frivillig karaktergivning og skriftlig udtalelse. Opgaven følger gældende regler for den obligatorisk selvvalgte opgave i 10. klasse.

10.17 Uge 18/19: Skriftlige prøver UVM

Der afholdes skriftlige prøver, jf UVM, i FP9 og FP10. For eleverne i 8. klasse vil der blive afholdt interne skriftlige prøver.

10.18 Uge 20+21: Lejrskole - Fyn

Alle elever deltager i Lejrskole til Fyn. Her vil eleverne få kendskab til og modtage undervisning i lokalområdet og efterskolens lokaliteter.

Formål: Styrke socialt kendskab, undervisning uden for skolens rammer i fagene: historie, samfundsfag, dansk, idræt og naturfag

10.19 Uge 24: Folkemødet

Bornholms Efterskole deltager på Folkemødet i Allinge. De forskellige lærere tilrettelægger et forløb for eleverne og deltage i udvalgte arrangementer.

Formål: Demokratisk samfundsforståelse og være en aktiv del af et større forpligtende fællesskab. Forud for Folkemødet:

Under Folkemødet:

Deltage i events, debatter, og evt. opgaver

Efter: Evaluering internt og sammen med instanser som politi, brandvæsen, beredskab og Foreningen Folkemødet. Nedpakning af campen. Afslutning med Foreningen Folkemødet

Samarbejdspartnere:

Folkemødesekretariat og mange andre aktører.

10.17 Uge 25: Afslutningsuge + Dimission

Afslutningsuge:

Alle elever deltager i afslutningsugen og sejler til Ertholmene, hvor der vil foregå undervisning i og om Ertholmenes historie. Der afholdes elevarrangeret afslutningsfest.

Formål: Styrke socialt kendskab, undervisning uden for skolens rammer i fagene: historie, samfundsfag og dansk

Dimission:

Bornholms Efterskole og elevrådet inviterer forældre til en festlig og højtidelig dimission. Der uddeles eksamensbeviser, afholdes taler og elevindslag.